



CAMPUS PROFESSOR FRANCISCO GONÇALVES QUILES

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS

NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE)

**RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO INTERNA DO CURSO DE CIÊNCIAS
CONTÁBEIS, UNIR, CACOAL/RO, 2019.**

Cacoal-RO

2020



ÍNDICE DE ILUSTRAÇÕES

Figura 1 – Fluxograma da avaliação interna	6
Figura 2 – Material de divulgação da Avaliação Interna.....	8
Figura 3 - Respondentes por gênero	9
Figura 4 – Faixa etária dos respondentes.....	10
Figura 5 – Relação com emprego	10
Figura 6 – Quanto a situação em relação ao curso	11
Figura 7 – Disciplinas cursadas durante o período de avaliação	11
Figura 8 - Em qual período você está.....	12
Figura 9 – Grau de conhecimento dos acadêmicos sobre o Projeto Pedagógico do Curso avaliado	12
Figura 10 - Articulação do PPC do curso com o PDI da UNIR	13
Figura 11 - Articulação dos estudantes do Curso com as atividades de Avaliação Institucional	14
Figura 12 - Articulação dos estudantes do Curso com as atividades de Avaliação do Curso.....	14
Figura 13 - Articulação dos estudantes do Curso com as atividades de Avaliação Pedagógica.....	15
Figura 14 – Informação dos estudantes sobre as normas e procedimentos para o Trabalho de Conclusão de Curso (PPC).....	16
Figura 15 - Informação dos estudantes sobre as normas e procedimentos para a realização de atividades práticas de formação.....	16
Figura 16 - Informação dos estudantes sobre as normas e procedimentos para a realização do Estágio Supervisionado.....	17
Figura 17 - Informação dos estudantes sobre as normas e procedimentos para a realização do Estágio Profissional.....	18
Figura 18 - Adequação da carga horária dos componentes curriculares.....	18
Figura 19 – Diversificação dos conteúdos em relação à necessidade de aprofundamento	19
Figura 20 – Coerência dos conteúdos em relação à demanda profissional.....	20
Figura 21 - Diversificação dos conteúdos em relação à temática que são exigidos	20
Figura 22 - Importância dos conteúdos em razão da formação profissional pretendida.....	21
Figura 23 – Atividades de pesquisa articuladas com o ensino	22
Figura 24 - Atividades de extensão articuladas com o ensino	22
Figura 25 – Atividades de ensino articuladas com debates relacionados aos temas das necessidades sociais, econômicas e políticas do Estado de Rondônia	23
Figura 26 - Atividades de ensino articuladas com debates relacionados ao tema de Educação Ambiental	23
Figura 27 - Atividades de ensino articuladas com debates relacionados ao tema de Direitos Humanos...	24
Figura 28 - Atividades de ensino articuladas com debates relacionados aos temas Étnico-raciais	24
Figura 29 - Atividades de ensino articuladas com debates relacionados ao tema Indígena	25
Figura 30 - Atividades de ensino articuladas com debates relacionados ao tema da formação profissional em Ciências Contábeis	25
Figura 31 – Intercâmbio Estadual.....	26
Figura 32 - Intercâmbio Nacional.....	26
Figura 33 - Intercâmbio Regional.....	27
Figura 34 - Intercâmbio Internacional	27
Figura 35 – Oferta de eventos e atividades diversificadas no Curso de Ciências Contábeis	28
Figura 36 – Oportunidade de conhecer distintos ambientes e processos relacionados à prática profissional e alternativas de formação.....	28
Figura 37 – Oferta e disponibilidade de uso de laboratórios didáticos pelos alunos	29
Figura 38 – Adequação do espaço físico para a necessidade do Curso	30
Figura 39 – Espaço de convivência para os alunos	30
Figura 40 – Disponibilidade de material e recursos de apoio didático	31
Figura 41 – Disponibilidade de acesso às tecnologias de comunicação e informação.	31
Figura 42 – Alternativas de uso de Ambientes Virtuais de aprendizagem (AVA).....	32

Figura 43 – Disponibilidade de acesso à bibliografia do Curso na biblioteca do Campus	33
Figura 44 - Disponibilidade de acesso virtual à bibliografia do Curso.....	33
Figura 45 – Sobre a atuação do NDE	34
Figura 46 – Composição do NDE	35
Figura 47 – Composição do Colegiado do Departamento de Ciências Contábeis.....	35
Figura 48 - Atuação do Colegiado do Departamento de Ciências Contábeis	36
Figura 49 – Acompanhamento das rotinas e agenda da gestão do Curso	36
Figura 50 – Dados de fluxo, taxas de sucesso do Curso e índices de conclusão	37
Figura 51 – Acompanhamento de egressos	37
Figura 52 – Divulgação das decisões do Colegiado do Curso.....	38
Figura 53 – Horário de atendimento ao público	38
Figura 54 – Disseminação da informação nas redes sociais	39
Figura 55 – Apoio ao estudante.....	39
Figura 56 – Disponibilidade de informações na página da internet do Curso	40
Figura 57 – Atuação do Chefe do Departamento de Ciências Contábeis da UNIR em Cacoal.....	40
Figura 58 – Atendimento ao público pelo Chefe do Departamento	41
Figura 59 – Divulgação do calendário do Curso e atividades	41
Figura 60 – Disponibilização dos programas de disciplinas.....	42
Figura 61 – Divulgação dos resultados da Avaliação do Curso	42
Figura 62 – Atuação geral dos professores para o sucesso do Curso	43
Figura 63 – Dedicção dos estudantes para o sucesso do Curso	43
Figura 64 – Apoio do pessoal técnico para o Curso	44
Figura 65 – Disponibilidade de local para atendimento dos professores aos estudantes.....	44
Figura 66 – Quantidade de pessoal técnico para apoio das atividades	45
Figura 67 – Condições dos equipamento disponíveis para as atividades	45
Figura 68 – Condições de higiene e limpeza dos espaços de trabalho	46
Figura 69 – Qualidade de acesso à rede de internet.....	46
Figura 70 – Condições de acessibilidade aos diversos ambientes utilizados pelo Curso	47
Figura 71 - Disponibilidade do acervo bibliográfico básico.....	47
Figura 72 – Disponibilidade de acesso a periódicos importantes	48
Figura 73 – Sobre o Curso.....	48
Figura 74 – Comparação com o período anterior a esta avaliação	49



SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	6
2. AUTOAVALIAÇÃO DISCENTES (2019.1 E 2019.2).....	9
3. RECOMENDAÇÕES.....	50
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	52

1 INTRODUÇÃO

A autoavaliação é o processo que possibilita a análise crítica da prática pedagógica e administrativa de um curso e/ou de uma instituição educacional. Neste sentido, com o objetivo de proporcionar a instituição uma reflexão sobre as atividades cumpridas e identificar as causas dos seus problemas, aprimorar suas ações, fortalecer consciência pedagógica e a capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo, a partir da cooperação entre os diversos atores institucionais, a autoavaliação institucional deve funcionar como um instrumento de *accountability* entre a instituição e a sociedade (INEP, 2017).

Esse processo envolve diretamente o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e a Comissão Própria de Avaliação Institucional (CPAV) conforme, Figura 1.

Figura 1 – Fluxograma da avaliação interna



Fonte: UNIR (2020)



Este relatório apresenta o resultado da avaliação interna referente ao período que compreende os semestres 2019. 1 e 2019.2 do Curso de Ciências Contábeis da UNIR, no campus Professor Francisco Gonçalves Quiles em Cacoal.

O processo de avaliação ocorreu em parceria com a Comissão Própria de Avaliação (CPAv) da UNIR, e a mesma enviou os links com os questionários para o NDE realizar a análise.

O universo da pesquisa envolveu os alunos matriculados no curso de Bacharelado em Ciências Contábeis vespertino e noturno, totalizando 230 alunos do segundo ao oitavo semestre. Isto porque após análise e discussão, o Núcleo Docente Estruturante (NDE) solicitou a Comissão Própria de Avaliação (CPAv) que o primeiro período fosse excluído desta avaliação, em razão dos mesmos não terem cursado nenhuma disciplina no exercício de 2019 e também por terem tido pouco contato com a instituição uma vez que o semestre letivo 2020.1, que iniciou em 10 de fevereiro de 2020, foi suspenso a partir de 18 de março de 2020, conforme resolução 150/2019/CONSEA, de 20/03/2020 por motivo das medidas sanitárias relacionadas ao Coronavírus (COVID19).

As questões foram organizadas em 4 grupos, conforme descrito a seguir, num total de 76 (setenta e seis) questões fechadas.

Grupo I Perfil discente: Figuras 03 a 17;

Grupo II Organização didática-pedagógica: Figuras 18 a 36;

Grupo III Infraestrutura: Figuras 37 a 44;

Grupo IV Corpo docente e tutorial: Figuras 45 a 74.

O processo de sensibilização ocorreu por meio de encontros virtuais pela plataforma do *Google Meet* e envolveu todas as turmas do curso, com exceção do primeiro período. Na oportunidade foi explicado a importância da participação e da avaliação interna, bem como a composição e estrutura do instrumento de avaliação. O referido instrumento foi demonstrado por meio de simulação na plataforma da CPAv no site da UNIR (<http://www.avaliacaoinstitucional.unir.br>).

Após ampla divulgação, o questionário foi disponibilizado de modo remoto no período entre 1 a 15 de setembro de 2020, conforme Figura 2. A CPAv tabulou os dados e devolveu ao NDE que elaborou este relatório, apresentando, assim, os resultados e recomendações de melhoria.

Figura 2 – Material de divulgação da Avaliação Interna




 *Vem aí!*

**AVALIAÇÃO INTERNA
DO CURSO DE
CIÊNCIAS CONTÁBEIS - CACOAL**

Realização: NDE - Núcleo Docente Estruturante

**PROFESSOR, TÉCNICO e ALUNO
PARTICIPE!
DE 1 A 15 DE SETEMBRO**

 **CPAV**
Comissão Própria de Avaliação

 **UNIR**

Departamento de Ciências Contábeis
Campus "Prof. Francisco Gonçalves Quiles" - Cacoal

Fonte: NDE (2020).

Desse modo, este relatório apresenta os resultados da avaliação interna do Curso de Ciências Contábeis do Campus Professor Francisco Gonçalves Quiles, em Cacoal referente ao período 2019.1 e 2019.2, elaborado pelos docentes membros do NDE conforme Portaria nº 14/2020/CCAC/UNIR.

2 AUTOAVALIAÇÃO DISCENTES (2019.1 E 2019.2)

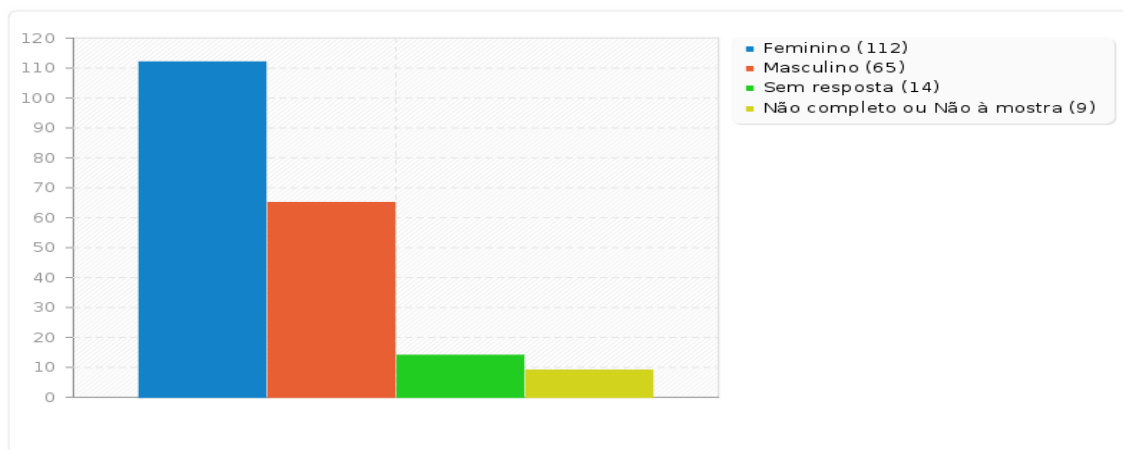
Nesta seção são apresentadas as análises dos resultados da autoavaliação discente do curso de Bacharelado em Ciências Contábeis da UNIR em Cacoal abrangendo os turnos vespertino e noturno.

O processo foi amplamente divulgado, e o questionário foi desenvolvido pela CPAV, e aplicado pelo NDE do Curso. Os alunos foram incentivados a responder ao questionário por meio de comunicados via redes sociais, via grupos de WhatsApp, e-mails institucionais e vídeo conferências. O período para preenchimento das respostas foi de 1 a 15 de setembro de 2020.

O questionário foi disponibilizado aos alunos do 2º ao 8º período, pois em razão da suspensão do calendário acadêmico em 18 de março de 2020, conforme resolução 150/2019/CONSEA, de 20/03/2020 por motivo das medidas sanitárias relacionadas ao Coronavírus (COVID19), os alunos do primeiro semestre tiveram pouco contato com a instituição.

O período para o preenchimento das respostas foi de 01 a 15 de setembro de 2020 e o total de registros no questionário foi de 200 (duzentos) acadêmicos. As primeiras perguntas foram sobre a confirmação do campus e departamento. Os respondentes são predominantemente do gênero feminino e faixa etária entre 21 (vinte e um) e 25 (vinte e cinco) anos.

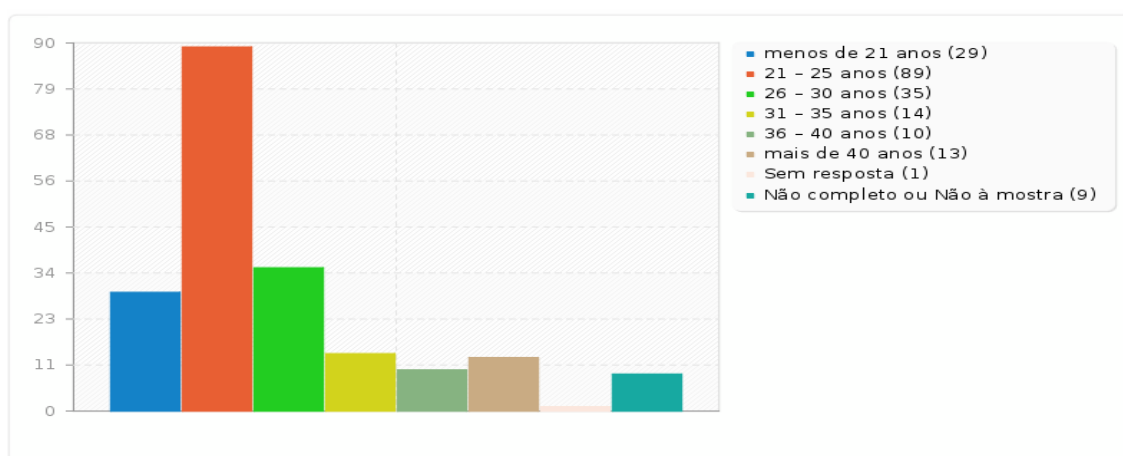
Figura 3 - Respondentes por gênero



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

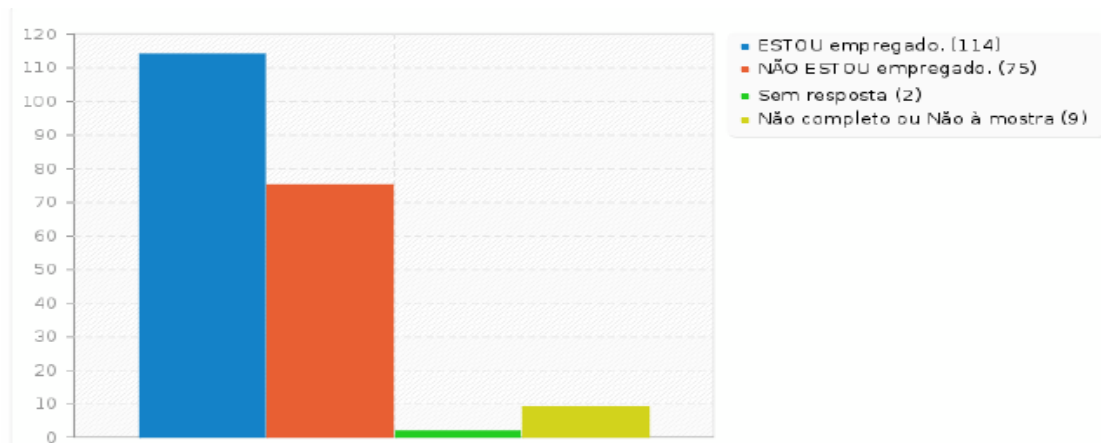
Foi identificado um número expressivo de alunos jovens, sendo que em sua maioria, equivalente a 57%, já estão no mercado de trabalho (Figura 5) e 93% estão regularmente matriculados no curso. Outro dado importante para a avaliação das respostas é que 64,5% já cursaram mais de quatro disciplinas, o que demonstra um maior contato com a instituição, estando aptos a avaliar conforme Figuras 4, 5 e 6.

Figura 4 – Faixa etária dos respondentes



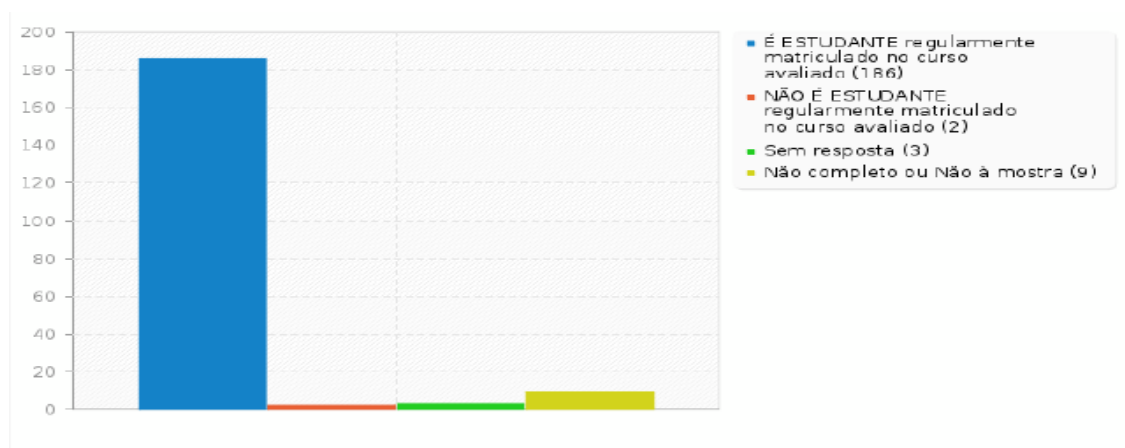
Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Figura 5 – Relação com emprego



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

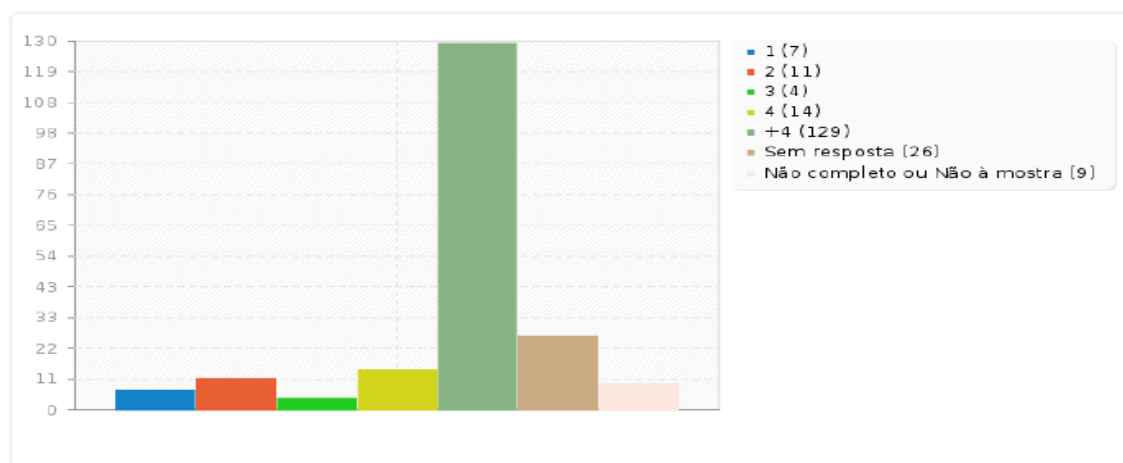
Figura 6 – Quanto a situação em relação ao curso



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

A Figura 7 identifica quantas disciplinas os respondentes já cursaram até o período da avaliação.

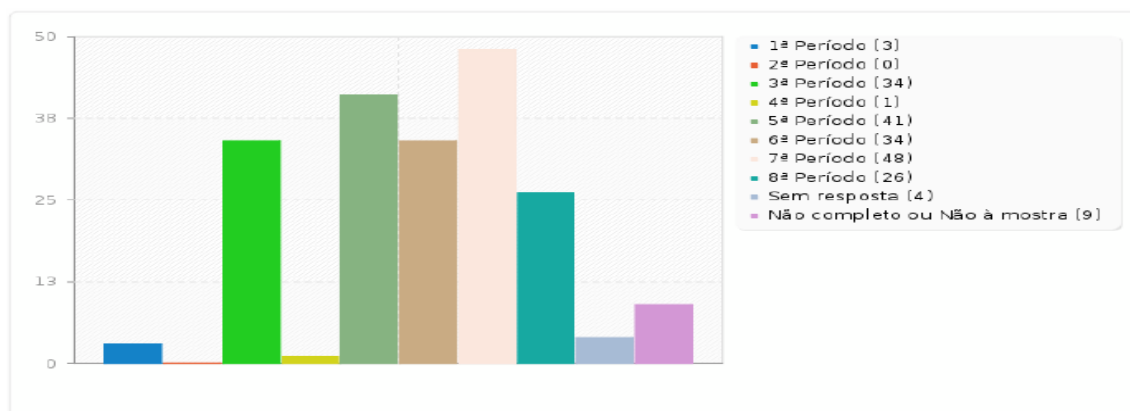
Figura 7 – Disciplinas cursadas durante o período de avaliação



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Os resultados apontaram que 56,9% dos respondentes já cursaram mais de 04 (quatro) disciplinas e 74,5% estão matriculados entre o quinto e o oitavo períodos, já tendo cursado mais da metade do curso, conforme Figura 8. Isso indica que os mesmos estão aptos a avaliar.

Figura 8 - Em qual período você está

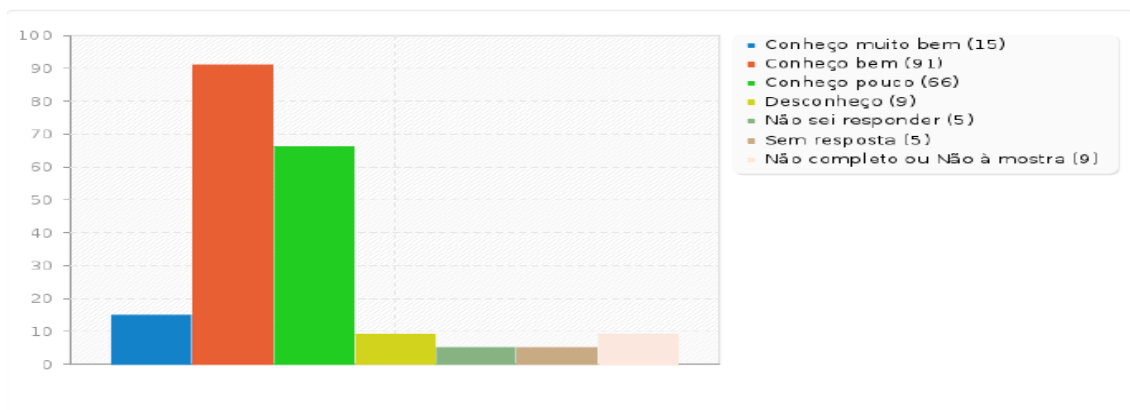


Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Destaca-se, que do total dos respondentes, 6,5% não respondeu adequadamente ao questionário.

A Figura 9 evidencia o grau de conhecimentos dos alunos sobre o Projeto Político Pedagógico (PPC) do Curso.

Figura 9 – Grau de conhecimento dos acadêmicos sobre o Projeto Pedagógico do Curso avaliado



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

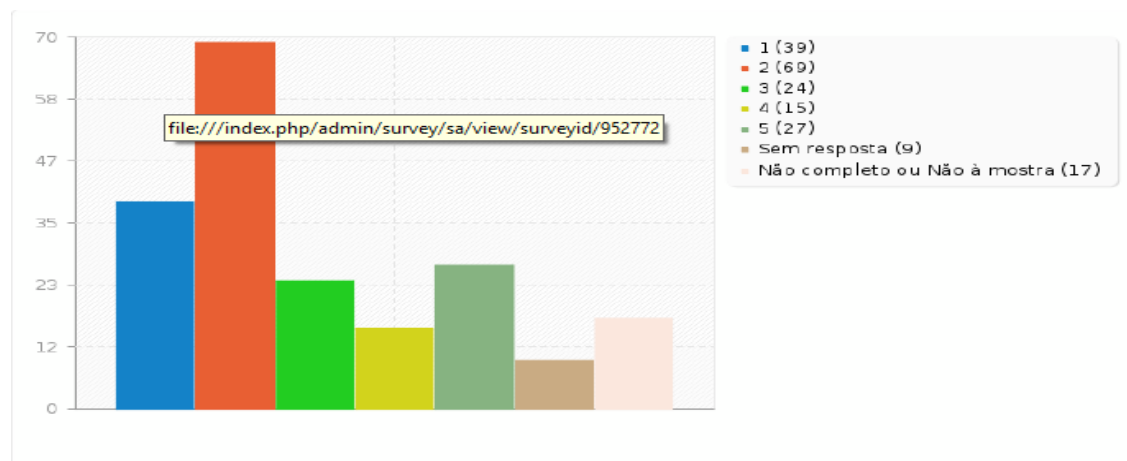
Apesar de 92% dos alunos já estarem cursando entre terceiro e o oitavo semestre, apenas 53% declarou conhecem bem o PPC do curso. Mesmo com o fato de o PPC ser apresentado aos ingressantes na primeira semana de aulas pela chefia de Departamento, ainda assim, 33% dos alunos disseram que conhecem pouco. Do total

dos respondentes, 4,5% declararam que não conhecem o referido PPC, conforme apresentado na Figura 9.

Esse indicador aponta para que o NDE, juntamente com a Chefia do departamento, deve intensificar as ações juntos aos alunos, no sentido de apresentar e comunicar melhor o PPC do Curso, ao ponto de aumentar a compreensão dos estudantes quanto a importância do projeto.

Da mesma forma, cabe o desenvolvimento desta mesma ação de melhorar a apresentação do PPC aos 40% (quarenta por cento) que declararam conhecer pouco, desconhecer e aqueles que não souberam responder. Com relação ao PDI, a Figura 10 relaciona-se com a Figura 9 no sentido de que os resultados indicam que também o PDI deve ser melhor comunicado junto à comunidade discente.

Figura 10 - Articulação do PPC do curso com o PDI da UNIR

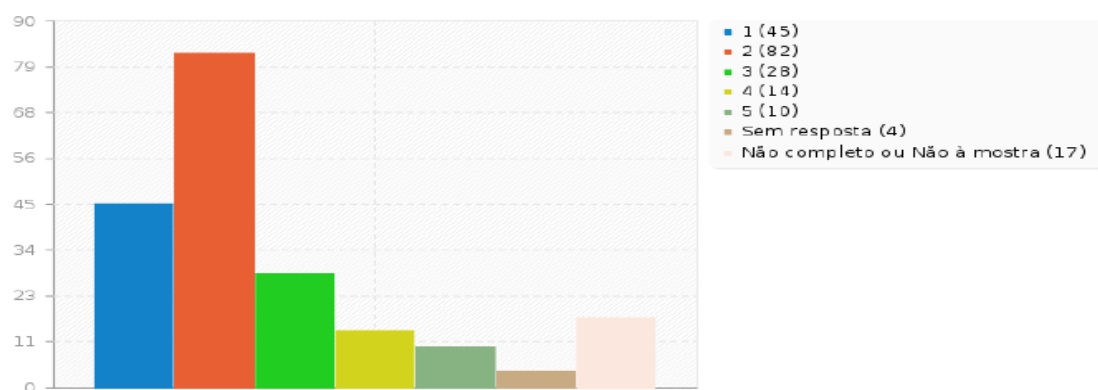


Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Sobre a articulação do PPC do curso com o PDI da UNIR, 56,54% consideram bem articulados, 12,57% consideram pouco articulados e 14,14% desconhecem a questão e 4,5% não responderam.

Neste sentido, sugere-se incluir uma questão sobre o conhecimento do PDI da instituição antes de perguntar sobre a articulação deste com o PPC do curso.

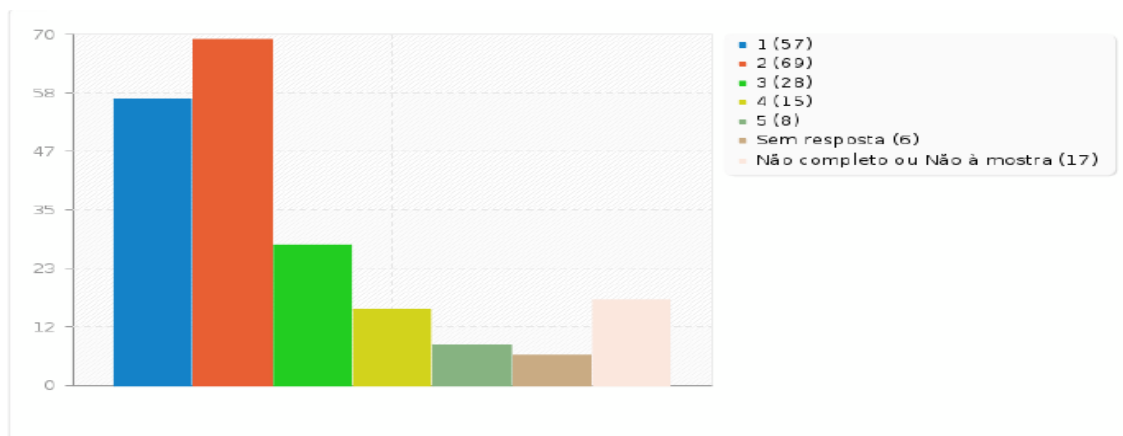
Figura 11 - Articulação dos estudantes do Curso com as atividades de Avaliação Institucional



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Quando perguntados sobre a articulação com a avaliação institucional, a maioria dos respondentes (64,80%) considerou estar “muito bem articulados” e “bem articulados”, o que indica que o trabalho de sensibilização do NDE foi eficaz. Ainda assim, 14,29% declarou não conhecer essa articulação e 12,24% não souberam responder ou não quiseram responder.

Figura 12 - Articulação dos estudantes do Curso com as atividades de Avaliação do Curso



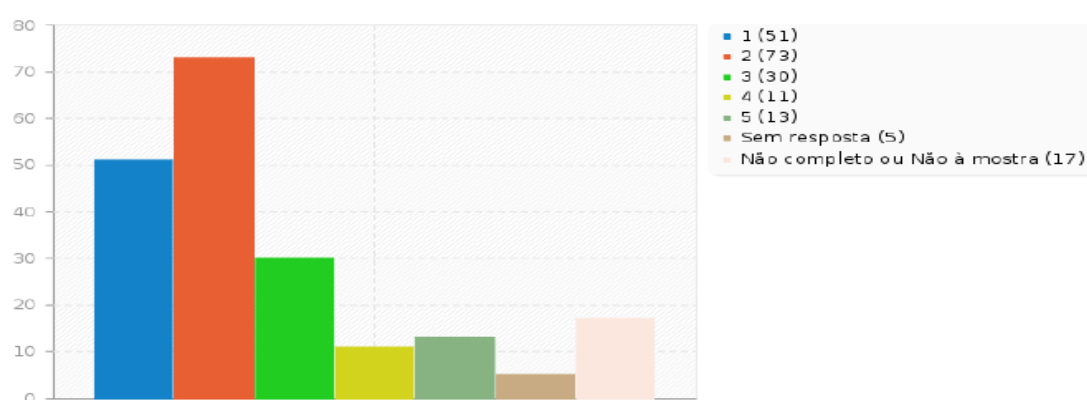
Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

A maioria dos respondentes (64,95%), se consideram bem articulados com esta avaliação, e 14,43% se sentiram pouco articulados. Os demais, equivalente a 11,85% desconhecem e não souberam responder a questão. Vale ressaltar, que processo de

sensibilização ocorreu por meio de encontros virtuais pela plataforma do *Google Meet*, por meio do qual os alunos foram orientados quanto à importância da participação e da avaliação interna, bem como a composição e estrutura do instrumento de avaliação, e envolveu todas as turmas do curso, com exceção do primeiro período.

A Figura 13 apresenta os resultados sobre a articulação dos alunos com as atividades de avaliação pedagógica que abrange aulas e atividades de aprendizagem.

Figura 13 - Articulação dos estudantes do Curso com as atividades de Avaliação Pedagógica



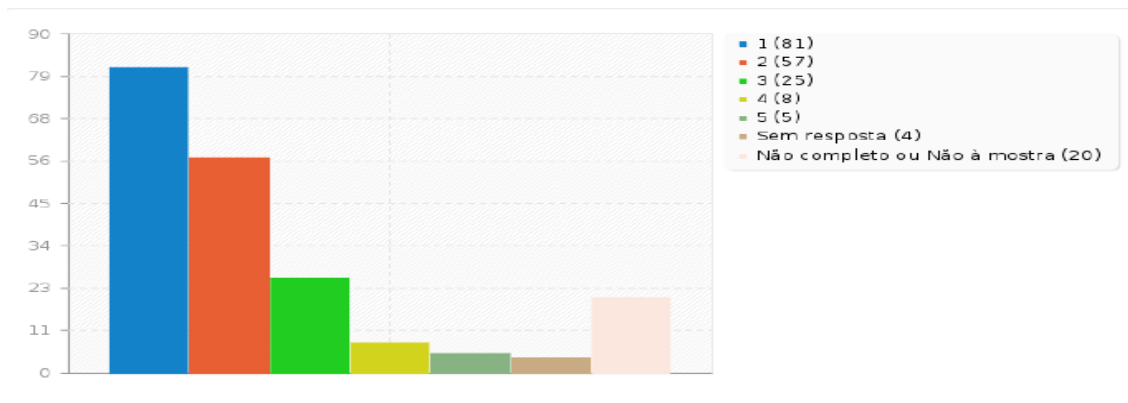
Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

De acordo com os PPC's vigentes do curso (2013 e 2018), o objetivo desses instrumentos avaliativos é identificar aspectos quantitativos e qualitativos, relacionados com o processo de construção do conhecimento pelo aluno, relativamente aos conteúdos, informações e conceitos próprios de cada disciplina do curso.

A maioria dos respondentes na proporção de 63,59% declararam estarem bem articulados com as atividades de Avaliação Pedagógica e 15,38% estão pouco articulados e 12,31% desconhecem ou não souberam responder. Desse modo, reforça-se a necessidade de realização de ações junto ao corpo docente porque 27,69% dos alunos, afirmou que tem pouco conhecimento ou até desconhecem. Cabe sugerir que no momento da apresentação do instrumento, sejam trabalhados de forma mais especificada, a terminologia utilizada para a realização das perguntas.

A Figura 14 apresenta os resultados sobre o grau de informação dos estudantes no que tange as normas e procedimentos para o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

Figura 14 – Informação dos estudantes sobre as normas e procedimentos para o Trabalho de Conclusão de Curso (PPC)

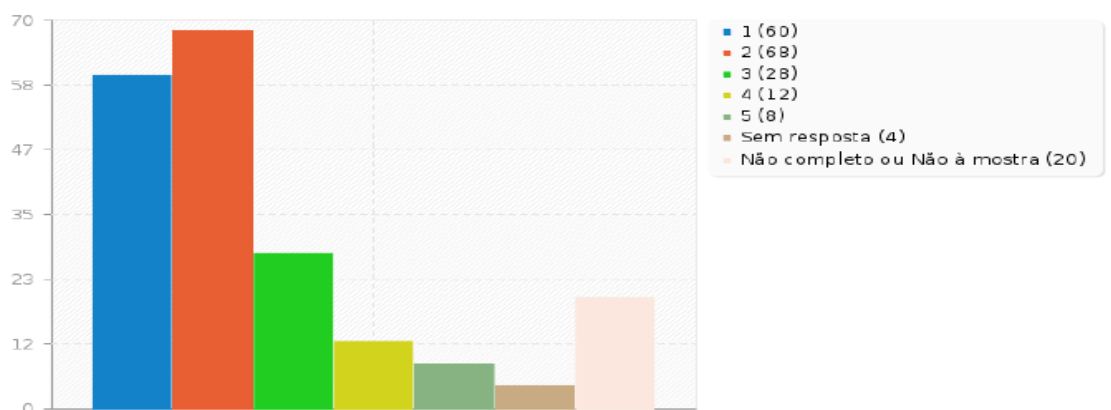


Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Nesse quesito, 70,41% dos respondentes declarou estarem bem informados e 12,76% sentem-se pouco informados. De acordo com os PPC's vigentes (2013 e 2018), o TCC é componente obrigatório para a conclusão do Curso e compõe a Matriz Curricular como conteúdo de formação teórico-prática. Ademais, o seu regulamento consta no Apêndice e tem por objetivo estabelecer as normas relativas à elaboração, acompanhamento, orientação e avaliação do referido TCC. Em se tratando de componente curricular obrigatório é importante que todos estejam articulados.

A Figura 15 também está relacionada às informações contidas no PPC no que se refere às atividades práticas de formação.

Figura 15 - Informação dos estudantes sobre as normas e procedimentos para a realização de atividades práticas de formação.



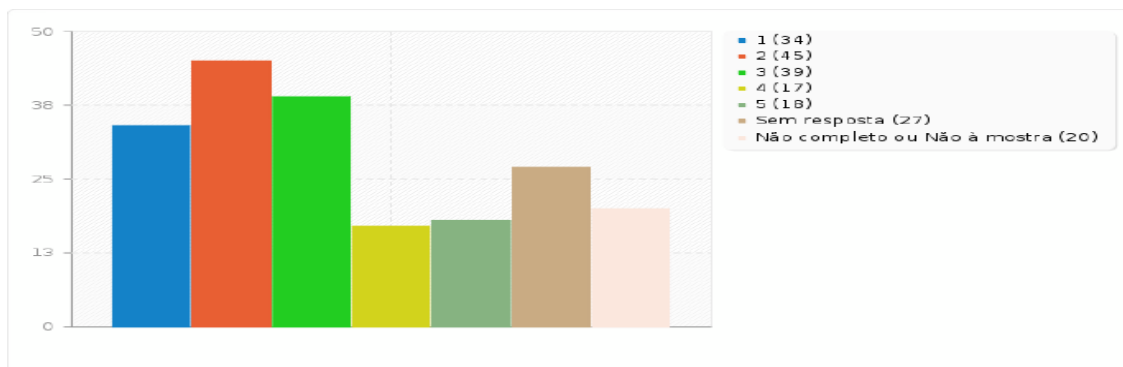
Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

De acordo com os PPC's em vigor (2013 e 2018), os conteúdos de formação teórico-prática são abordados em 06 (seis) disciplinas que são ofertadas ao longo do curso em semestres distintos e é composto pelas seguintes disciplinas: Projeto de pesquisa em Ciências Contábeis, Laboratório de prática contábil I, Laboratório de prática contábil II, Laboratório de prática contábil III, Laboratório de prática contábil IV e Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, totalizando 360h.

Desse modo, 65,31% dos alunos declararam estar bem e muito bem informados sobre as atividades práticas de formação, enquanto 14,29% estão pouco informados e os demais não responderam.

A Figura 16 trata sobre a informação dos estudantes sobre as normas e procedimentos para a realização do Estágio Supervisionado. Apesar dos alunos terem respondido, é possível que os mesmos não tenham compreendido, uma vez que os PPC's (2013; 2018) vigentes não preveem o Estágio Supervisionado na Matriz Curricular.

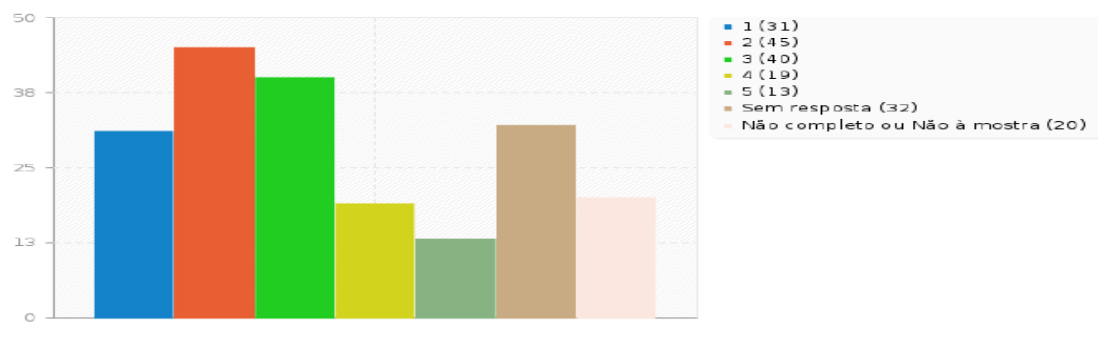
Figura 16 - Informação dos estudantes sobre as normas e procedimentos para a realização do Estágio Supervisionado.



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Amparados na Resolução CES/CNE nº 10/2004, não foi instituído Estágio Curricular Supervisionado nos PPC's (2013; 2018) em razão do mesmo figurar como componente curricular opcional.

Figura 17 - Informação dos estudantes sobre as normas e procedimentos para a realização do Estágio Profissional.



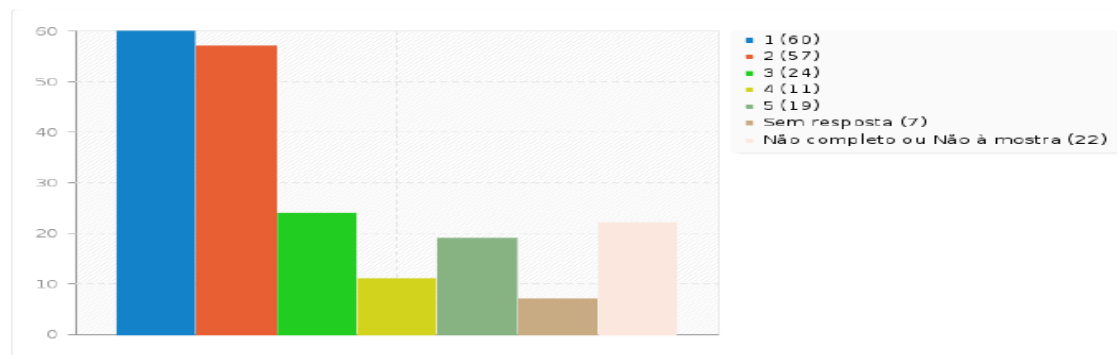
Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Os resultados demonstraram que os respondentes detêm pouca informação sobre o Estágio profissional porque apenas 45,24% declararam estarem bem informados. Aproximadamente 42,86% declararam-se pouco informados, desinformados ou não souberam responder. Isto pode ser explicado porque os próprios alunos prospectam seus estágios, e o Departamento quando procurado pelas empresas dá publicidade para oportunizar a todos a participação no processo seletivo.

Porém, convêm reafirmar, que os PPC's (2013; 2018) em vigor, não preveem uma política de acompanhamento do Estágio Profissional, ficando as disciplinas de Laboratório Contábil I, II, III e IV (previstas nos PPC's) como aquelas responsáveis com a formação prática e profissional do curso de Ciências Contábeis.

As Figuras 18 a 36 apresentam os resultados das questões sobre a organização didático-pedagógica. A Figura 18 evidencia a opinião dos alunos sobre a adequação da carga horária dos componentes curriculares.

Figura 18 - Adequação da carga horária dos componentes curriculares.



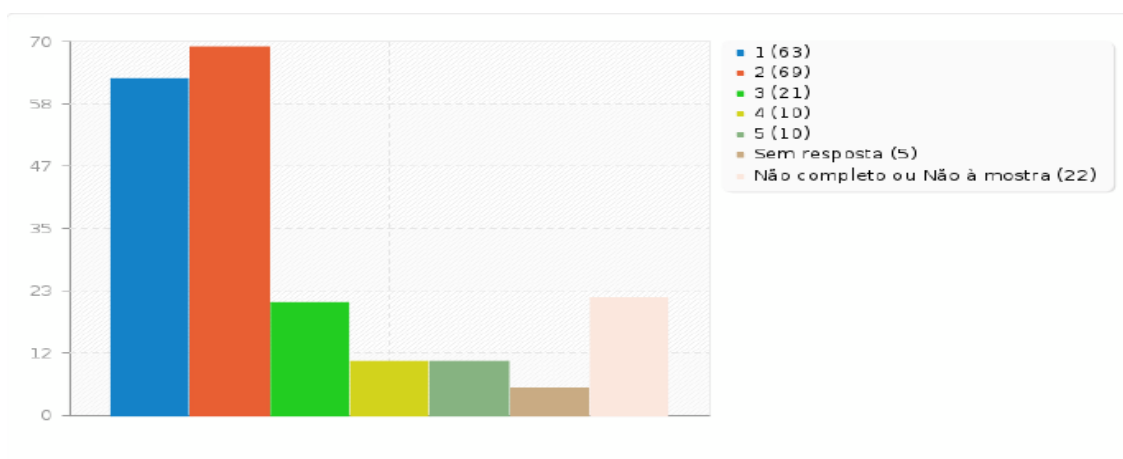
Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Os PPC's vigentes (2013;2018) foram construídos em observância ao Art. 5º, da Resolução CES/CNE nº.10 de 16 de dezembro de 2004, o qual recomenda que os cursos de graduação em Ciências Contábeis, bacharelado, deverão contemplar, em seus projetos político pedagógicos, conteúdos de formação básica, conteúdos de formação profissional e conteúdos de formação teórico-prática totalizando 3.160 (três mil cento e sessenta) horas.

Desse modo, segundo os respondentes, 60,62% consideram essa atividade bem e muito bem desenvolvida, 12,44% consideram pouco desenvolvida e 15,54% desconhecem ou não souberam responder.

A Figura 19 aborda a diversificação dos conteúdos estudados e sua relação com a necessidade de aprofundamento.

Figura 19 – Diversificação dos conteúdos em relação à necessidade de aprofundamento

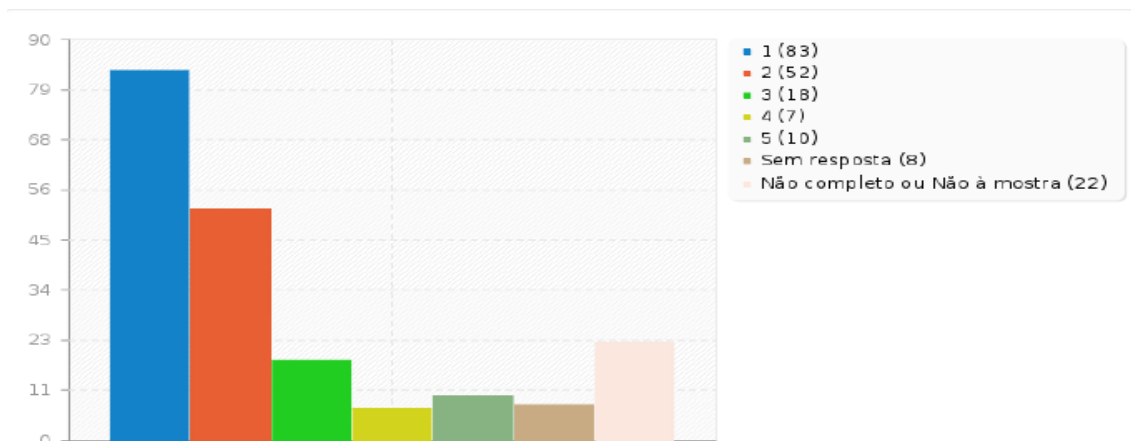


Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

A maioria equivalente a 67,69% considerou que essa atividade é bem desenvolvida, 10,77% pouco desenvolvida e 10,26% desconhecem ou não souberam responder. Apesar de a maioria ter avaliado bem esse quesito, pode confundir em razão de abordar diversificação e aprofundamento.

A Figura 20 apresenta a opinião dos alunos sobre a coerência dos conteúdos em relação à demanda profissional.

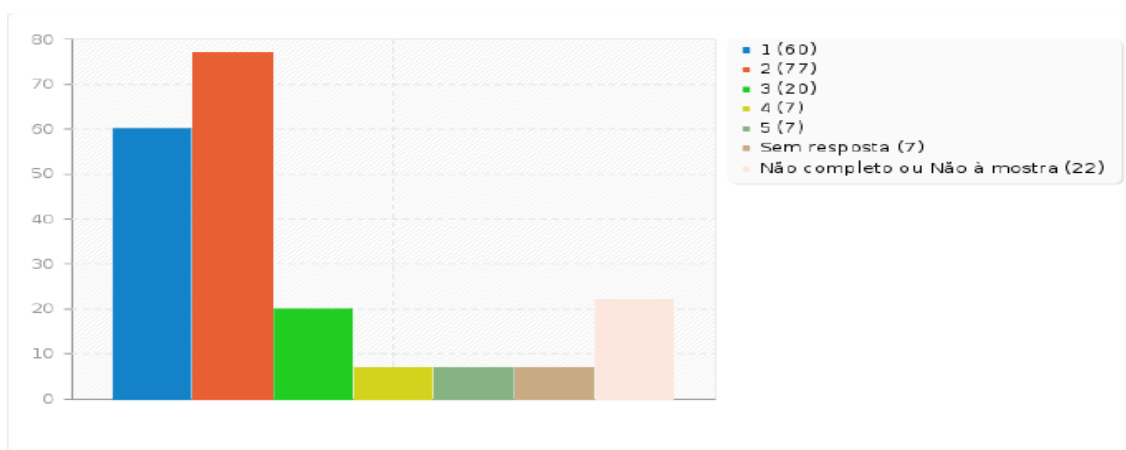
Figura 20 – Coerência dos conteúdos em relação à demanda profissional



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

A grande maioria dos alunos (70,31%) considerou que os conteúdos desenvolvidos são coerentes com a demanda profissional, e 9,38% declarou que não considera que essa atividade seja bem desenvolvida.

Figura 21 - Diversificação dos conteúdos em relação à temática que são exigidos

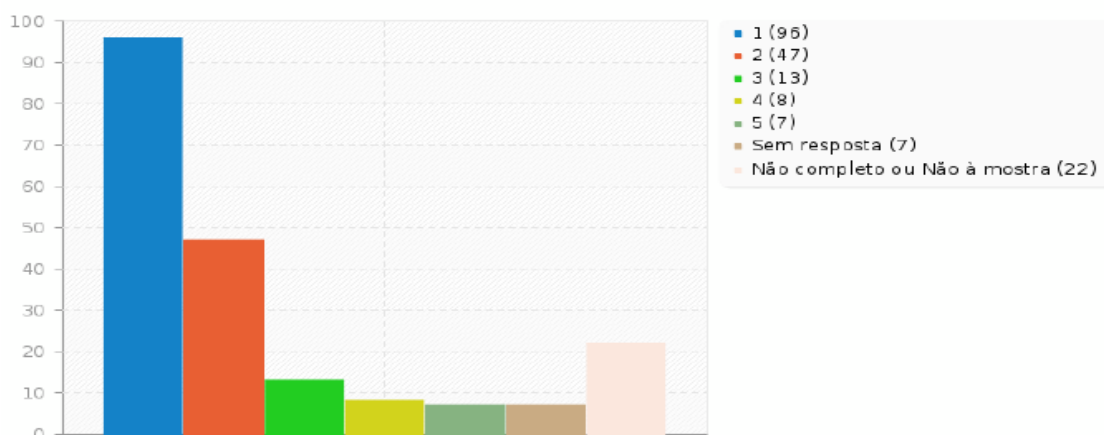


Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Esse quesito também foi muito bem avaliado pela maioria dos alunos (70,98%), e 10,36% consideraram que essa atividade não foi bem desenvolvida.

A Figura 22 apresenta os resultados sobre a importância dos conteúdos em razão da formação profissional pretendida.

Figura 22 - Importância dos conteúdos em razão da formação profissional pretendida



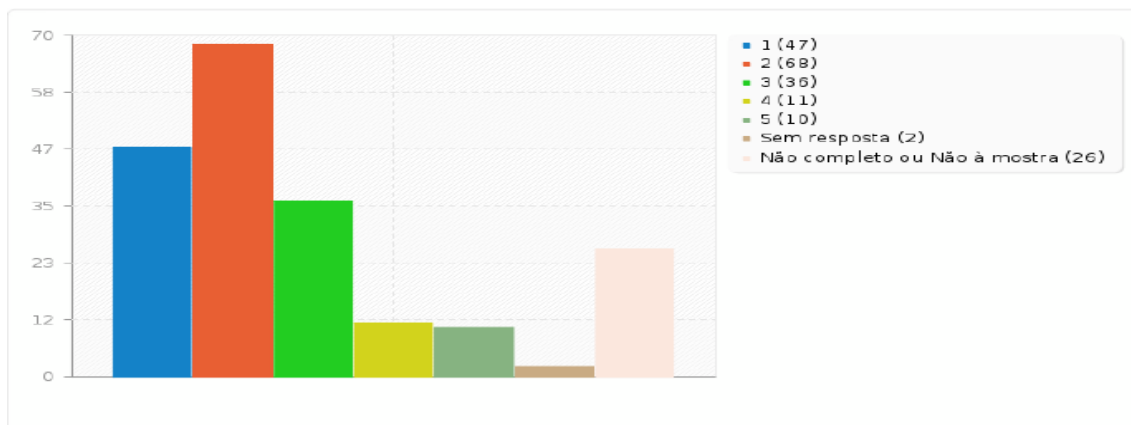
Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Esse quesito relaciona-se com aquele apresentado na Figura 20 sobre a coerência dos conteúdos da Matriz Curricular do Curso em relação à demanda profissional. A grande maioria, (74,9%) também confirmou que os componentes curriculares estão adequados à formação de Bacharel em Ciências Contábeis.

As Figuras 23 e 24 abordam a articulação entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Segundo os PPC's (2013; 2018) vigentes a articulação entre teoria, prática, ensino, pesquisa e extensão são realizadas por meio de atividades desenvolvidas nos conteúdos de formação teórico-prática, com atividades complementares, realização de visitas monitoradas, seminários, jornadas acadêmicas, palestras, com a utilização de modernas tecnologias e com a elaboração o TCC.

Figura 23 – Atividades de pesquisa articuladas com o ensino



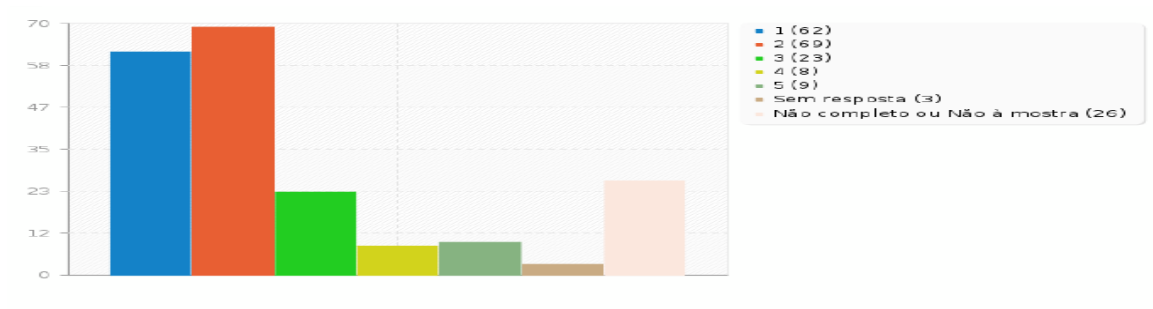
Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Visando, ainda, o fortalecimento da articulação entre a teoria e prática e ensino, pesquisa e extensão dos conteúdos curriculares do curso de Ciências Contábeis, foi criado em 2012, o Grupo de Estudos e Pesquisas em Contabilidade e Sustentabilidade de Cacoal (GEPSCAL), com linhas de pesquisas para atender docentes e discentes.

Desse modo, os resultados da avaliação indicaram que 58,08% dos alunos consideram que essa atividade é bem ofertada, 18,18% pouco ofertadas e 10,61% declararam que não foram ofertadas ou desconhecem se foram ofertadas.

Esse indicador pode ser utilizado para comunicar melhor sobre a oferta de atividades de pesquisa articuladas com o ensino, bem como desenvolver ações junto ao corpo docente para que os mesmos ampliem as atividades de pesquisa envolvendo os discentes.

Figura 24 - Atividades de extensão articuladas com o ensino

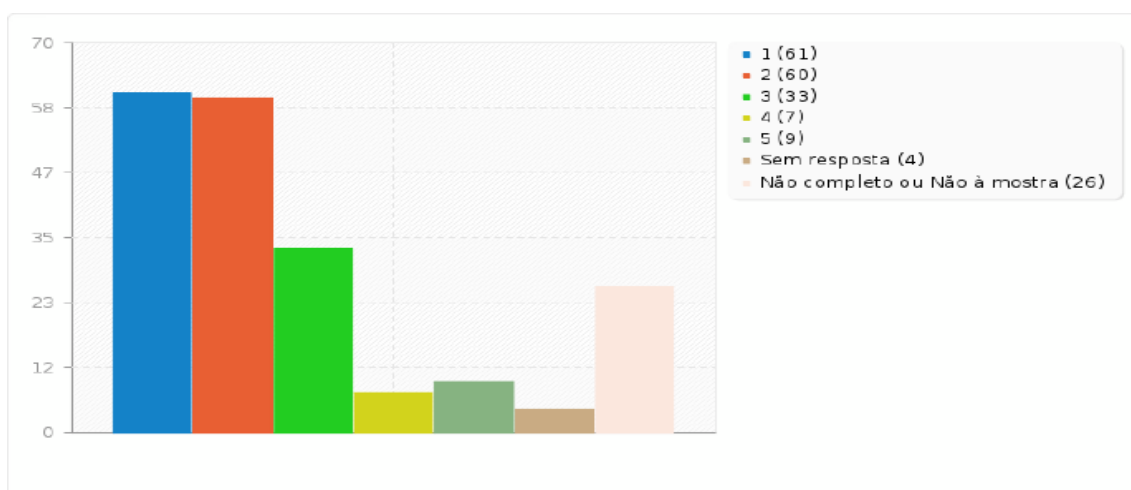


Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

As atividades de extensão apresentam-se melhor articuladas com o ensino do que as atividades de pesquisa, pois 66,50% dos alunos afirmaram que essas atividades são “bem” e “muito bem ofertadas”.

As Figuras 25 a 30 abordam a articulação das atividades de ensino com as diversas temáticas.

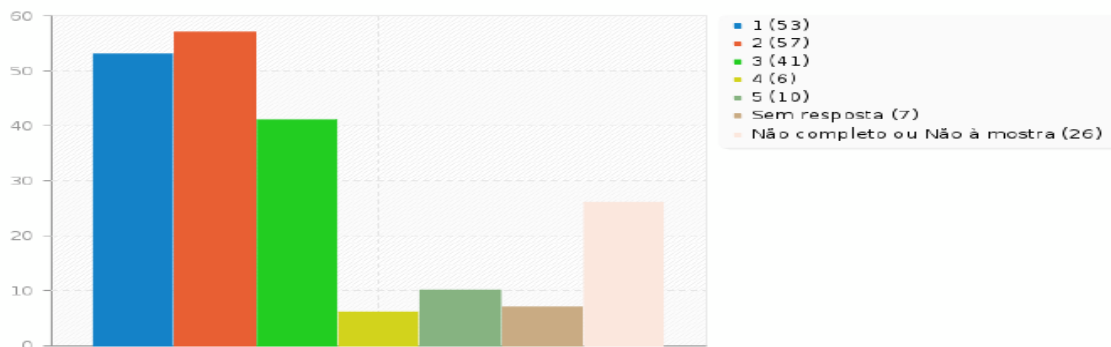
Figura 25 – Atividades de ensino articuladas com debates relacionados aos temas das necessidades sociais, econômicas e políticas do Estado de Rondônia



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Sobre a articulação do ensino com debates envolvendo as temáticas sociais econômicas e políticas de Rondônia, 61,73% dos alunos consideraram que as atividades foram “bem” e “muito bem ofertadas”, 16,84% entendem que foram “pouco ofertadas”.

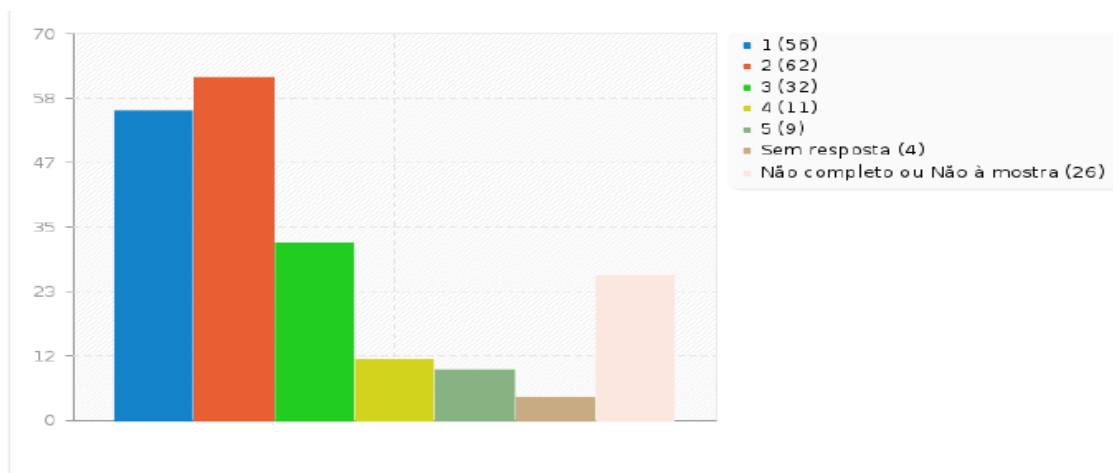
Figura 26 - Atividades de ensino articuladas com debates relacionados ao tema de Educação Ambiental



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Sobre a Educação Ambiental 56,99% consideraram que foram ofertadas atividades envolvendo o referido tema e 21,24% entendem que foram pouco ofertadas.

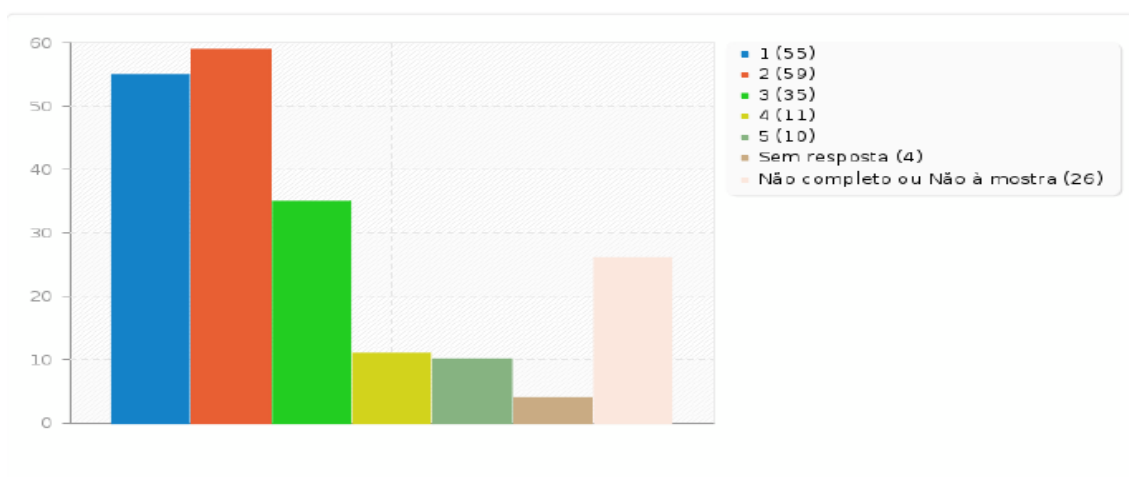
Figura 27 - Atividades de ensino articuladas com debates relacionados ao tema de Direitos Humanos



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Na concepção de 60,20% dos alunos que responderam ao questionário, foram ofertadas atividades de ensino articuladas com debates sobre Direitos Humanos.

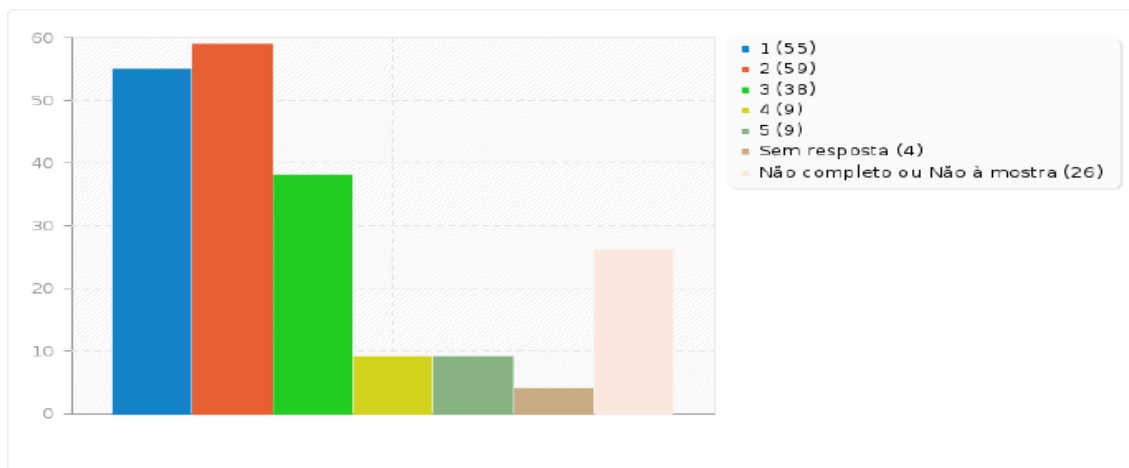
Figura 28 - Atividades de ensino articuladas com debates relacionados aos temas Étnico-raciais



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Na opinião de 58,16% dos respondentes a temática étnico-racial também foi bem ofertada.

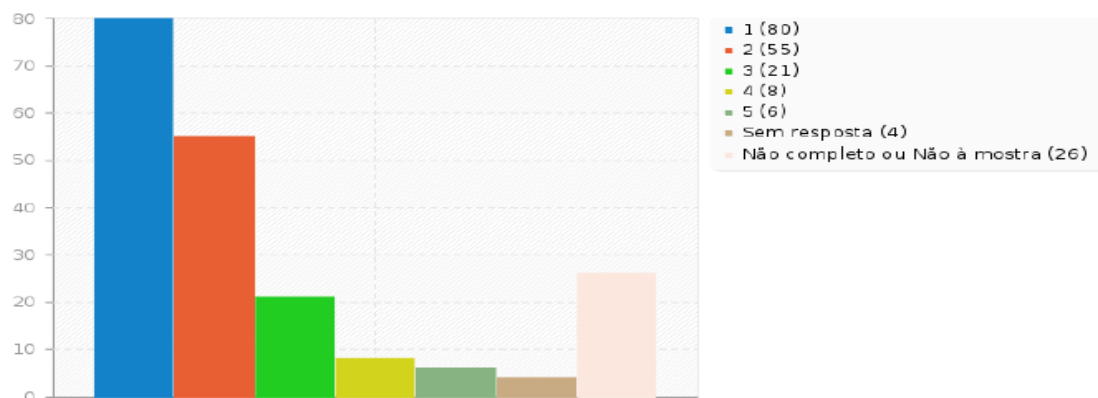
Figura 29 - Atividades de ensino articuladas com debates relacionados ao tema Indígena



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Na opinião de 58,16% dos respondentes a temática indígena também foi bem ofertada.

Figura 30 - Atividades de ensino articuladas com debates relacionados ao tema da formação profissional em Ciências Contábeis



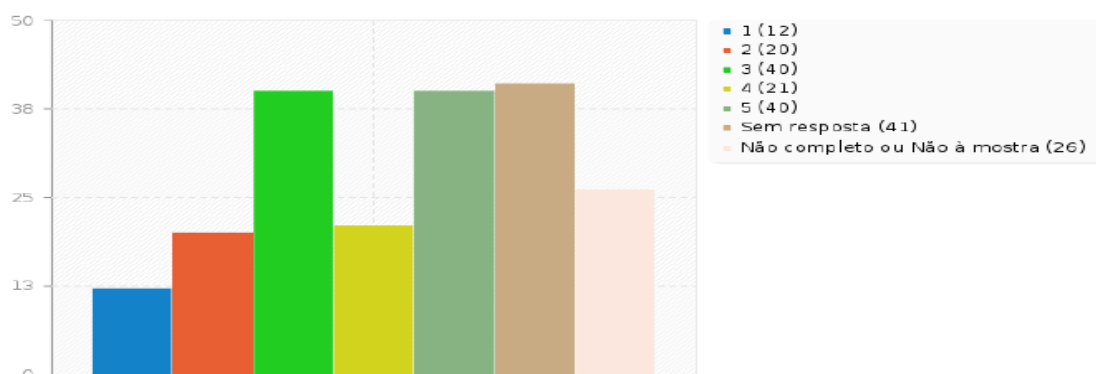
Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Na opinião da maioria dos respondentes, (68,88%) afirmou que as atividades de ensino articuladas com debates na área de Ciências Contábeis foram os mais promovidos.

As Figuras 31 a 34 apresentam os resultados do quesito intercâmbio. O intercâmbio está previsto e figura entre os objetivos dos PPC's vigentes, manter intercâmbio com universidades e instituições educacionais, científicas, técnicas e

culturais nacionais ou internacionais, desde que não afetem sua autonomia, obedecidas as normas legais superiores.

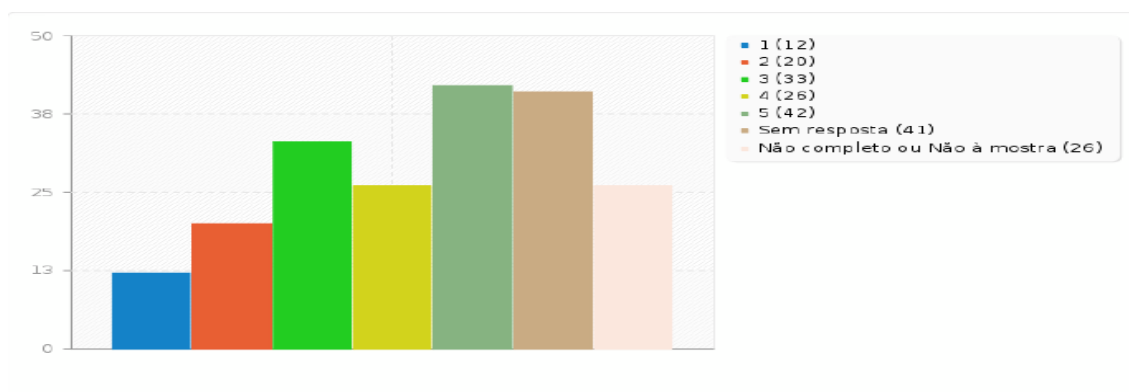
Figura 31 – Intercâmbio Estadual



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Sobre o intercâmbio estadual, apenas 20,13% dos alunos afirmou que conhece sobre o assunto e que são ofertados oportunamente, contra 63,52% que declararam que são pouco ofertados, não ofertados e aqueles que não souberam responder.

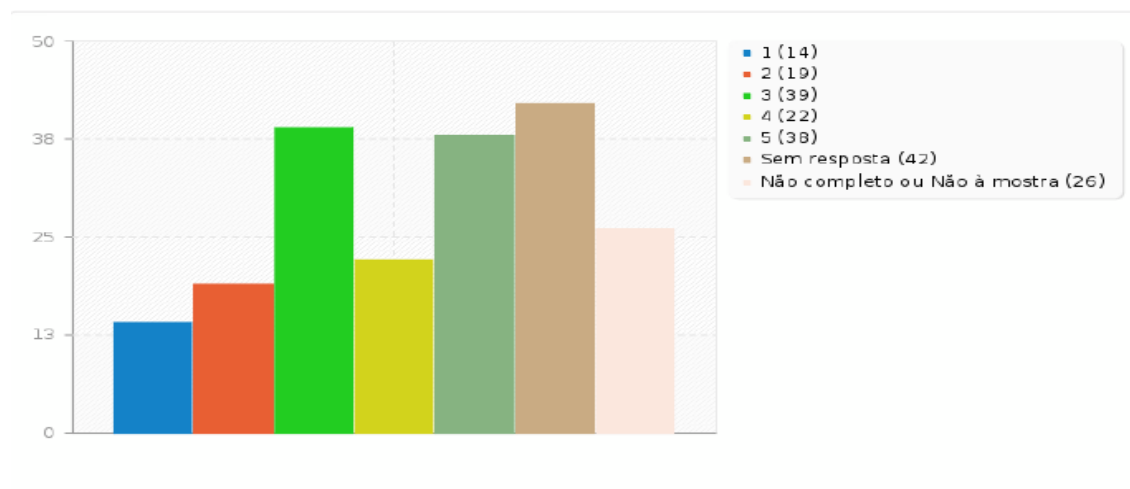
Figura 32 - Intercâmbio Nacional



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Sobre o intercâmbio nacional os mesmos resultados da pesquisa sobre intercâmbio estadual se repetiram, pois apenas 20,13% dos alunos que responderam ao questionário informaram que conhecem sobre o assunto e que são ofertadas oportunidades, contra 63,52% que declararam que são pouco ofertadas, não ofertadas e aqueles que não souberam responder.

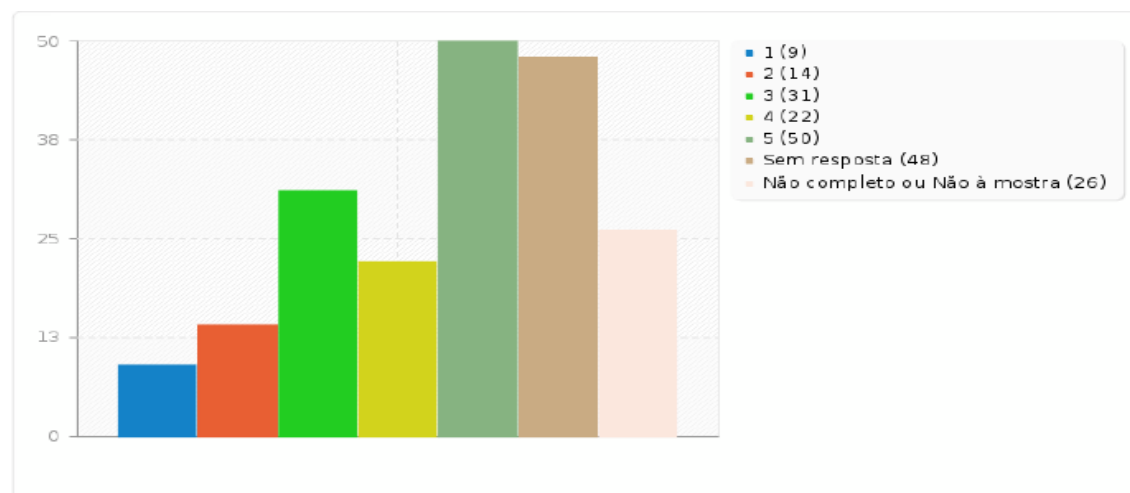
Figura 33 - Intercâmbio Regional



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Sobre o intercâmbio regional os números são muito próximos, pois apenas 20,89% dos alunos que responderam ao questionário informaram que conhecem sobre o assunto e que são ofertadas oportunidades contra 63,65% que declararam que são pouco ofertadas, não ofertadas e aqueles que não souberam responder.

Figura 34 - Intercâmbio Internacional



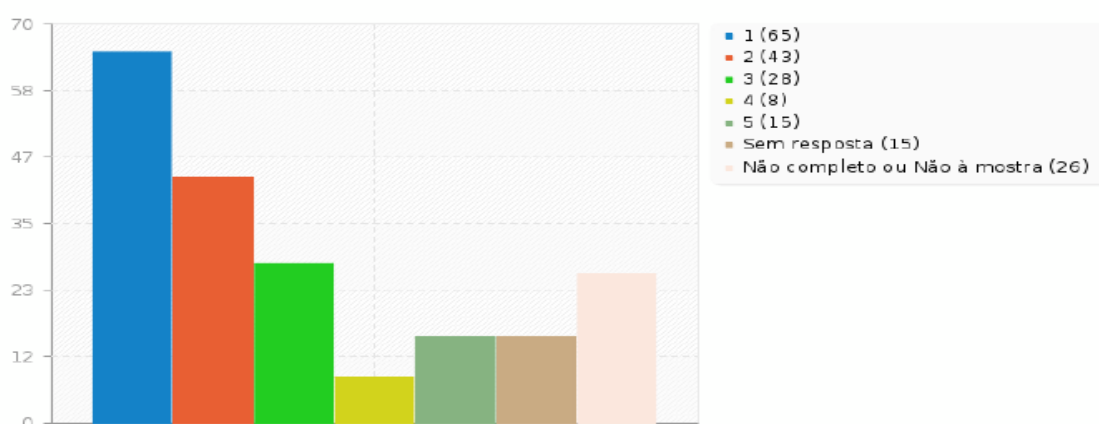
Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Sobre o intercâmbio regional os números caíram ainda mais, pois apenas 15,13% dos alunos que responderam ao questionário informaram que conhecem sobre o assunto e que são ofertadas oportunidades contra 67,76% que declararam que são pouco ofertadas, não ofertadas e aqueles que não souberam responder.

Esses resultados indicam que apesar da atividade de intercâmbio figurar entre os objetivos institucionais do Curso, a maioria dos alunos declarou que são “pouco ofertadas”, “nada ofertada” e outros “desconhecem a possibilidade”.

As Figuras 35 e 36 apresentam os resultados sobre questões que envolvem a oferta pela instituição de ensino acerca de oportunidades em atividades diversificadas em forma de eventos, e processos distintos.

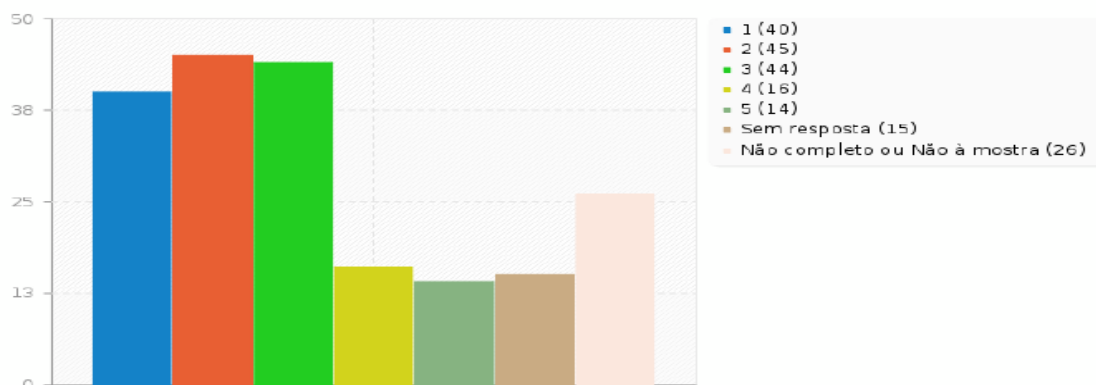
Figura 35 – Oferta de eventos e atividades diversificadas no Curso de Ciências Contábeis



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Na opinião de 58,38% dos alunos, foram ofertados diversos eventos e atividades diversificadas no Curso. Para 15,14% essas atividades foram pouco ofertadas e 12,43% desconhecem ou não souberam responder.

Figura 36 – Oportunidade de conhecer distintos ambientes e processos relacionados à prática profissional e alternativas de formação.

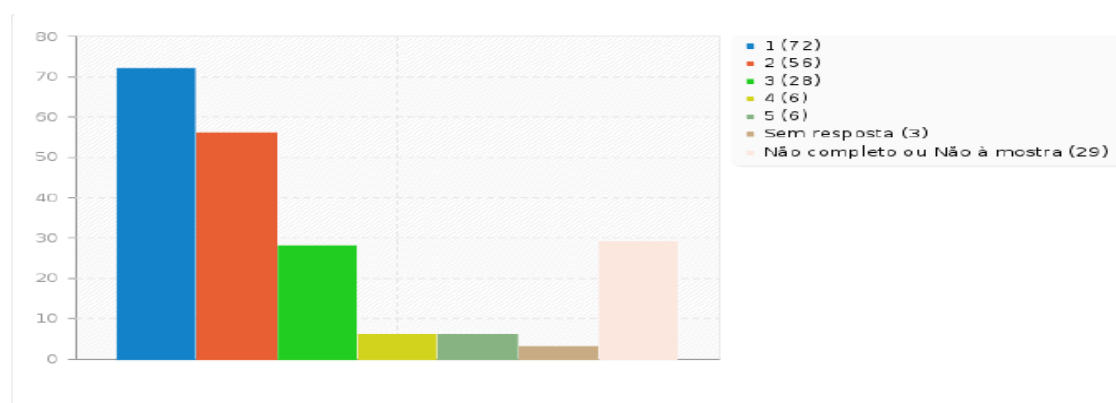


Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Para 45,95% dos alunos essa atividade foi bem ofertada, mas para 40% foi pouco ofertada, não ofertada ou não souberam da oferta. Diante do exposto cabe reflexão sobre a necessidade de ofertar aos alunos a experiência de conhecer temas diversificados, ambientes e processos distintos relacionados à prática em Ciências Contábeis. Vale ressaltar, que as práticas em Laboratório contábil oferecidas pelo curso, não se aplicam a esse quesito, pois estão relacionadas às disciplinas curriculares de formação prática e profissional do PPC.

As Figuras 37 a 44 apresentam os resultados sobre as questões relacionadas à infraestrutura.

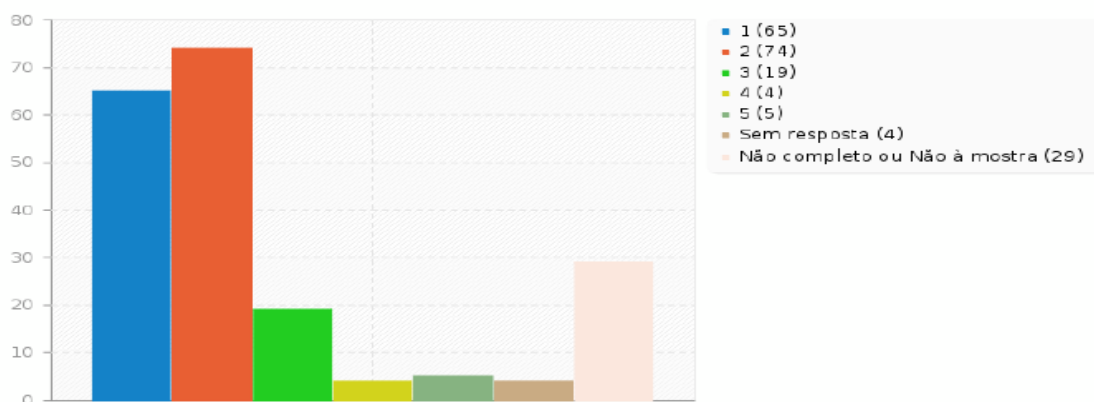
Figura 37 – Oferta e disponibilidade de uso de laboratórios didáticos pelos alunos



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Para 64,74% dos respondentes, o curso dá bastante atenção a esse quesito. Vale ressaltar, que o Curso de Ciências Contábeis da UNIR em Cacoal, conta com um laboratório específico com o objetivo atender aos acadêmicos do curso, em atividades relacionadas aos conteúdos de prática contábil, bem como, aos assuntos relacionados à informática, pesquisas e projetos de extensão desenvolvidos pelo departamento.

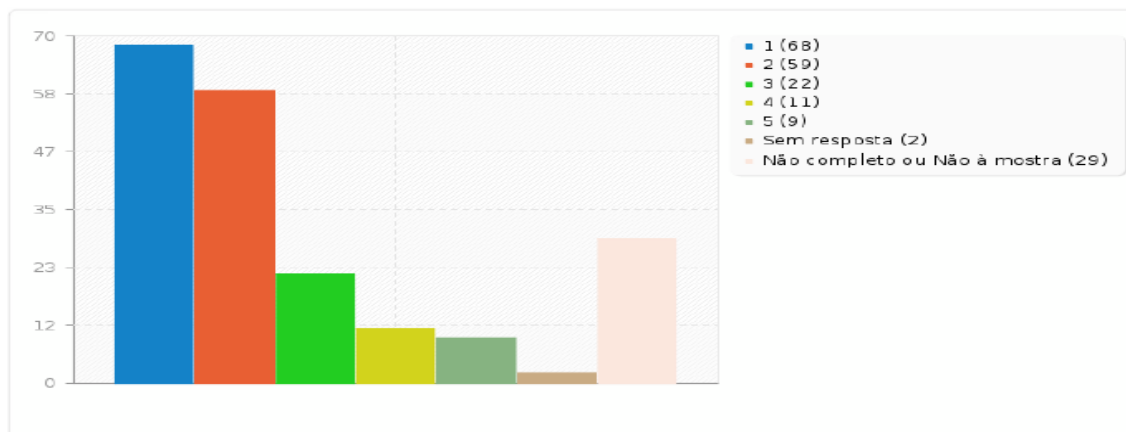
Figura 38 – Adequação do espaço físico para a necessidade do Curso



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

A grande maioria dos alunos equivalente a 70,92% declararam que o espaço físico é muito adequado às necessidades do Curso.

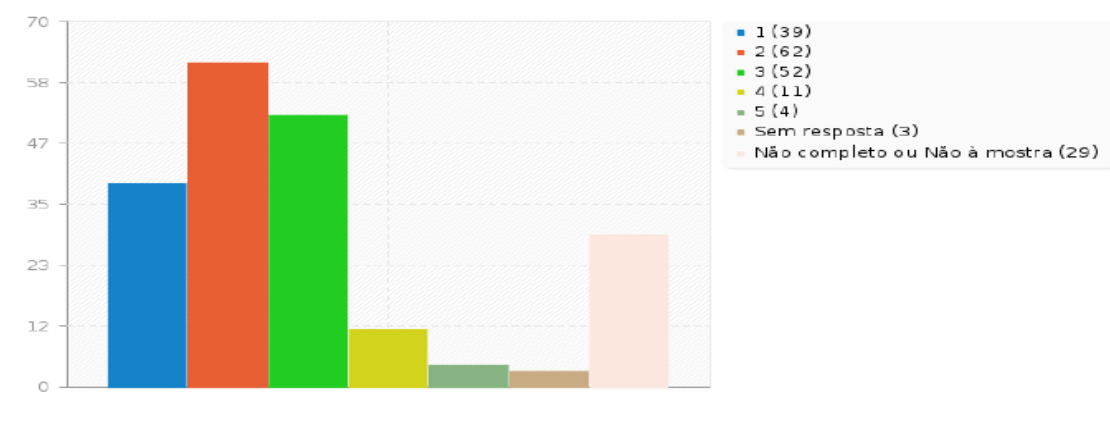
Figura 39 – Espaço de convivência para os alunos



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Sobre o espaço de convivência, 64,14% considerou que a instituição dispensou bastante atenção a este quesito.

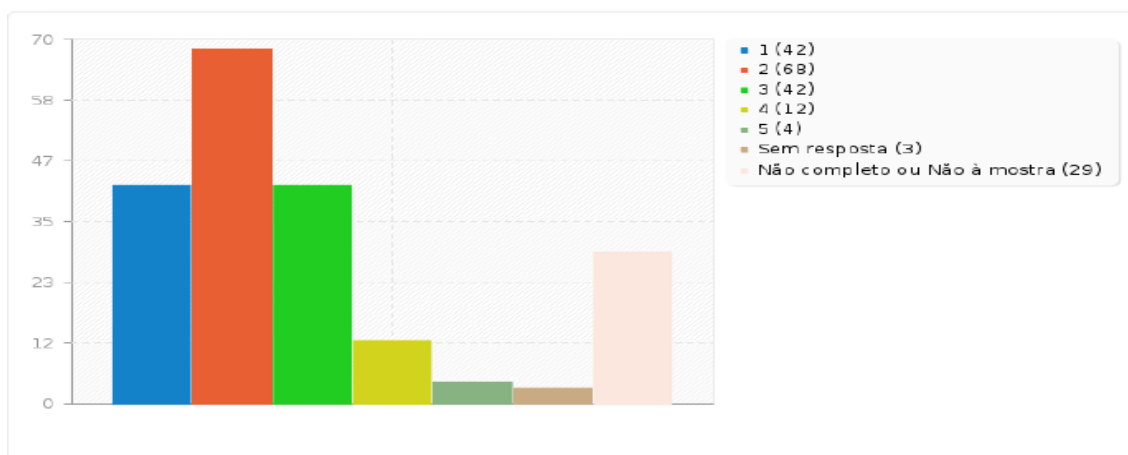
Figura 40 – Disponibilidade de material e recursos de apoio didático



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Nesse quesito 51,27% considerou que a instituição dispensa atenção, porém 34,01% declararam que a instituição prioriza pouca atenção, desconhecem ou não souberam responder.

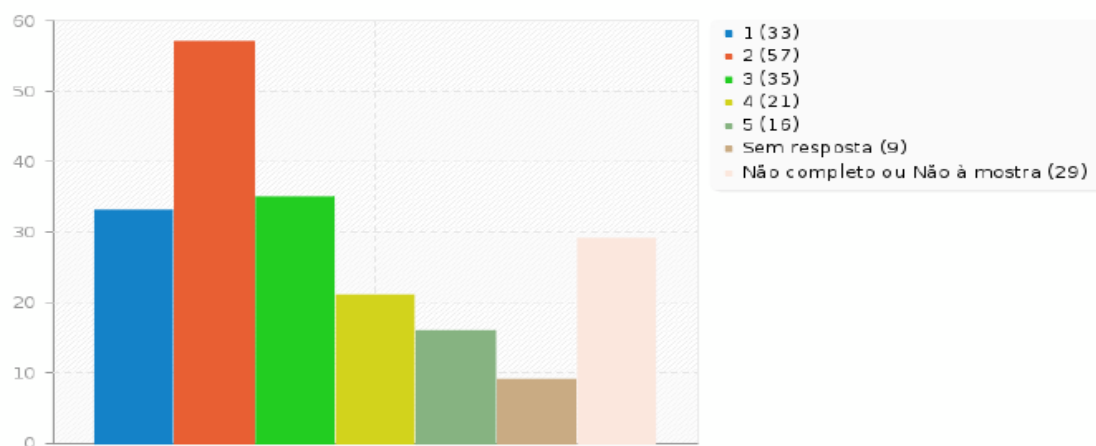
Figura 41 – Disponibilidade de acesso às tecnologias de comunicação e informação.



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Sobre o acesso as tecnologias da comunicação e informação, 55,84% consideraram muito bom e bom, porém 29,44% discordaram.

Figura 42 – Alternativas de uso de Ambientes Virtuais de aprendizagem (AVA)



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

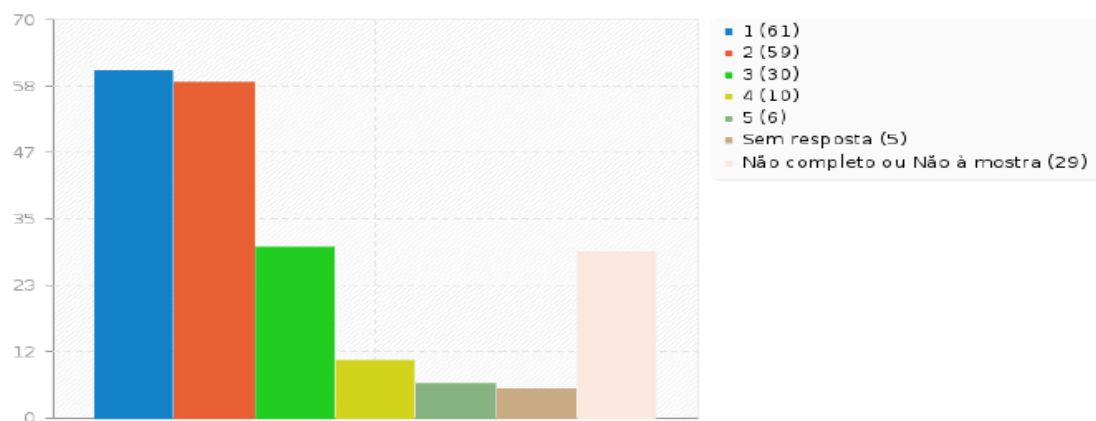
Na UNIR, a plataforma de Ambiente Virtual de Aprendizagem é o Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA), que disponibiliza de forma informatizada as atividades de ensino por meio de módulos acadêmicos em ambiente virtual nos cursos de graduação e pós-graduação.

Além de auxiliar nas ferramentas de ensino, o SIGAA permite a submissão e o controle de projetos com bolsistas de pesquisa, submissão e controle de ações de extensão, submissão e controle dos projetos de ensino (monitoria e inovações), além dos registros e relatórios da produção acadêmica dos docentes.

Neste quesito, 47,12% dos alunos responderam que é satisfatório, ou seja, que a universidade concede “muito boa atenção” e/ou “boa atenção” ao disponibilizar o SIGAA como ambiente virtual de aprendizagem.

Este indicador é importante para que os docentes do curso de Ciências Contábeis intensifiquem por meio de suas metodologias de ensino, a utilização dos recursos que são disponibilizados pela SIGAA.

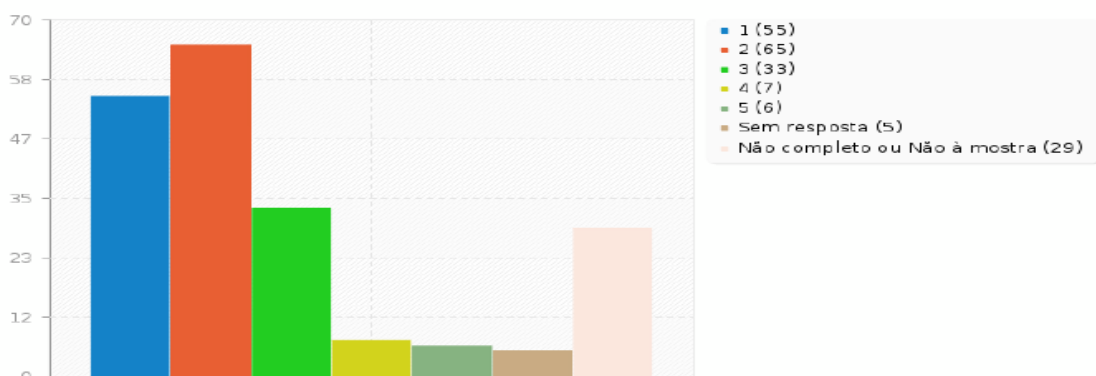
Figura 43 – Disponibilidade de acesso à bibliografia do Curso na biblioteca do Campus



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Esse quesito refere-se ao acesso físico a bibliografia do curso no Campus e foi bem avaliado pelos alunos, pois 61,54% dos respondentes declararam que a instituição dispensa bastante atenção a esse item, porém para 15,38% da população a instituição dispensa pouca atenção e 8,21% não souberam responder.

Figura 44 - Disponibilidade de acesso virtual à bibliografia do Curso



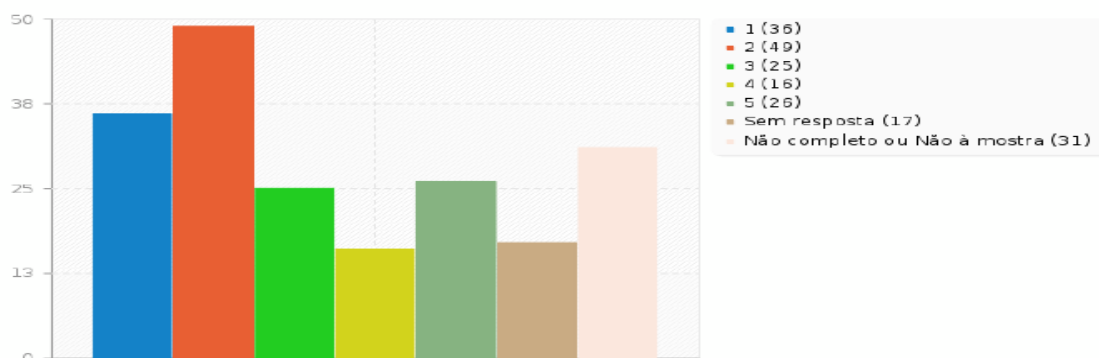
Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Sobre o acesso virtual a bibliografia do curso um indicador se repetiu, pois 61,54% dos respondentes declararam que a instituição dispensa bastante atenção a esse

item, 16,92% da população a instituição dispensa pouca atenção e 6,67% não souberam responder.

As Figuras 45 a 74 referem-se aos resultados das questões relacionadas ao corpo docente e tutorial.

Figura 45 – Sobre a atuação do NDE

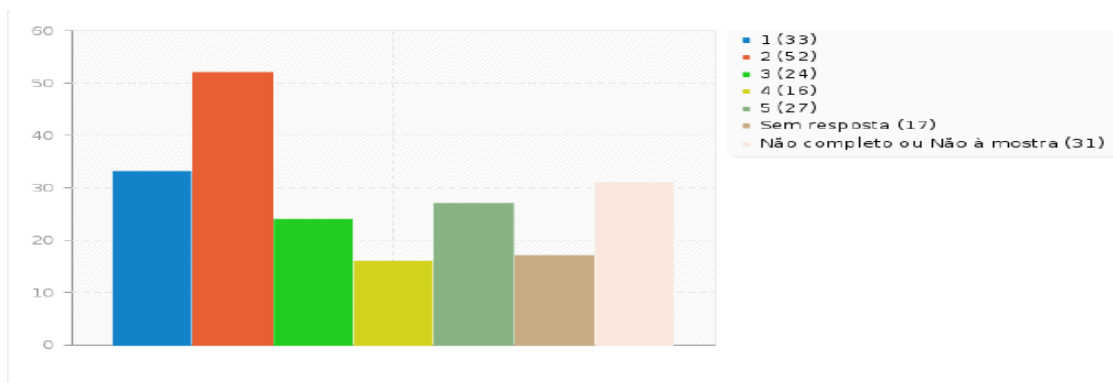


Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Segundo os PPC's (2013; 2018) vigentes, o NDE integra a estrutura de gestão acadêmico/pedagógica do curso de Ciências Contábeis em Cacoal, tem função consultiva, propositiva e de assessoramento sobre matéria de natureza acadêmico/pedagógica responsável pela construção, implantação, controle, emendas, sendo corresponsável pela implementação, atualização e consolidação do PPC do Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis Campus de Cacoal.

Os achados desta avaliação interna indicam que apenas 46,45% declararam estarem bem informados sobre a atuação do NDE e os demais declararam estarem pouco informados e outros desconhecem a informação. Trata-se de um indicador importante, pois conforme informado no item da introdução deste relatório, os membros do NDE da gestão atual realizaram seminário por meio de videoconferência com os respondentes e na ocasião foi explicado sobre as atribuições do NDE, avaliação interna e apresentação do questionário.

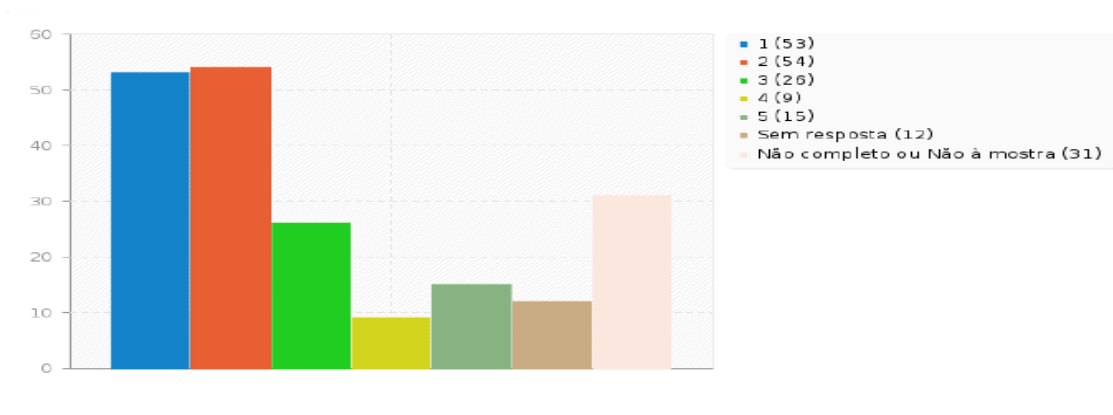
Figura 46 – Composição do NDE



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Os resultados se repetiram quanto a composição do NDE, pois apenas 46,45% declararam estarem bem informados e os demais declararam estarem pouco informados e outros desconhecem a informação.

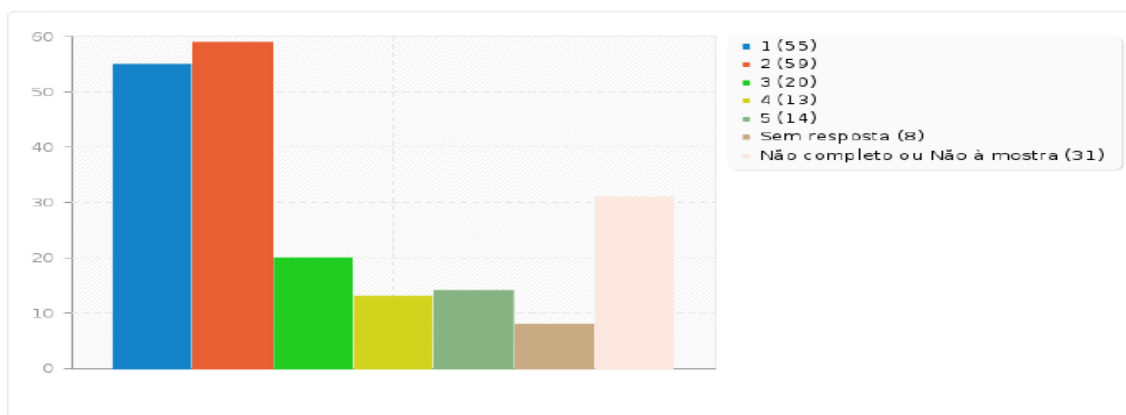
Figura 47 – Composição do Colegiado do Departamento de Ciências Contábeis



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Sobre a composição do Colegiado do Departamento de Ciências Contábeis da UNIR em Cacoal, 56,91% dos alunos declararam que estão bem informados, 13,83% declararam-se pouco informados e 12,77% desconhecem a informação e não sabem responder.

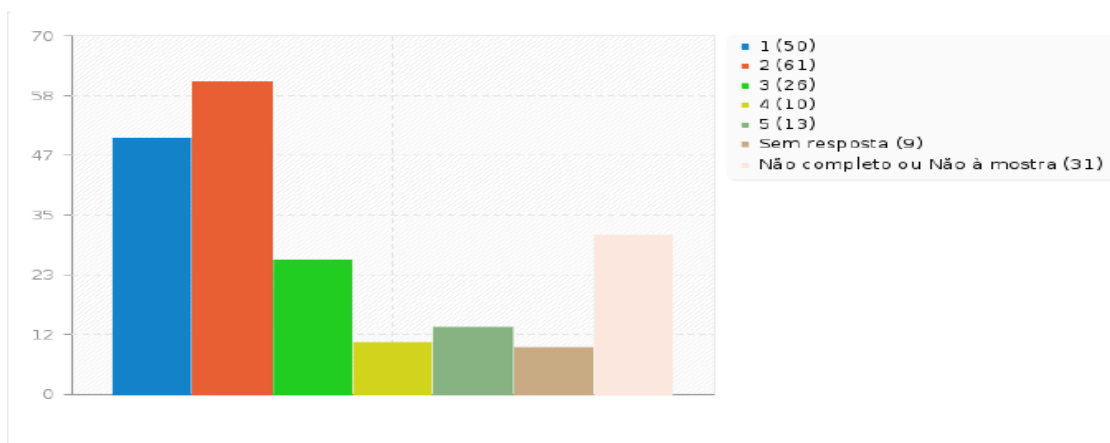
Figura 48 - Atuação do Colegiado do Departamento de Ciências Contábeis



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Sobre a atuação do Colegiado do Departamento de Ciências Contábeis da UNIR em Cacoal, 59,38% dos alunos declararam que estão bem informados, 10,42% declararam-se pouco informados e 14,06% desconhecem a informação e não sabem responder.

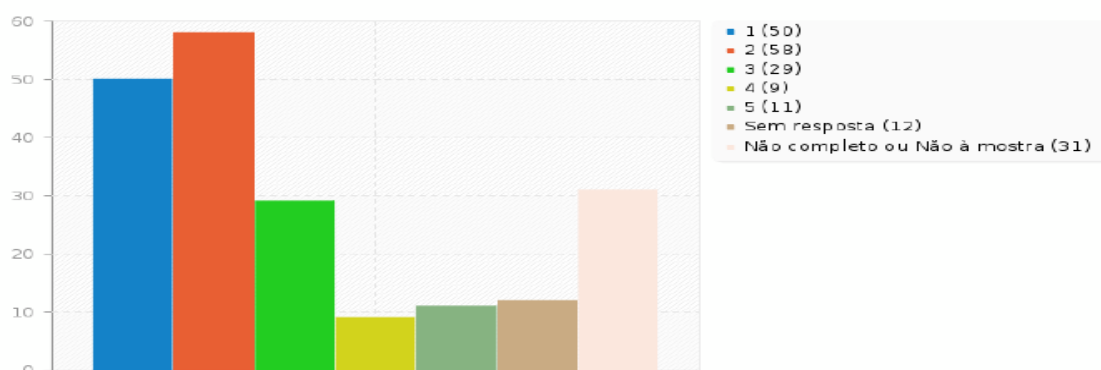
Figura 49 – Acompanhamento das rotinas e agenda da gestão do Curso



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Quando perguntados sobre o acompanhamento das rotinas e agenda da gestão do Curso, 58,12% dos alunos disseram que estão bem informados e 13,61% pouco informados. Cabe a gestão do curso manter a agenda acessada por meio do link <http://www.daccacacoal.unir.br/agenda/lista> devidamente atualizada.

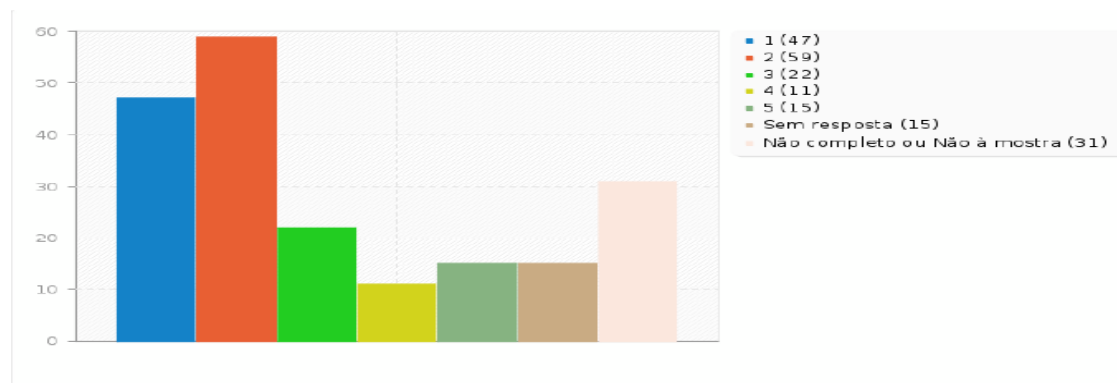
Figura 50 – Dados de fluxo, taxas de sucesso do Curso e índices de conclusão



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Quando perguntados se os mesmos estavam informados sobre dados de fluxo, taxas de sucesso do Curso e índices de conclusão, 57,45% dos alunos disseram que estão bem informados, 15,43% pouco informados e 10,64% desconheciam a informação ou não souberam responder. Cabe a gestão do curso verificar se essa informações estão disponibilizadas e caso não estejam desenvolver ações no sentido de disponibilizá-las na página do Curso.

Figura 51 – Acompanhamento de egressos

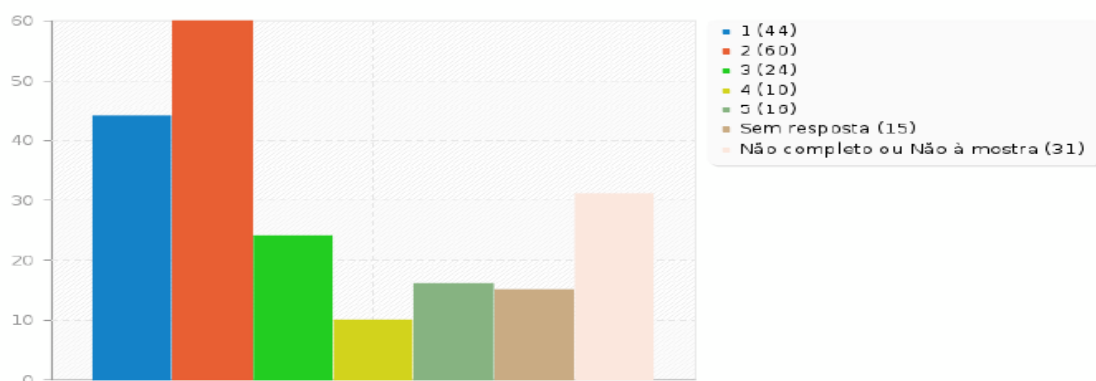


Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Quando perguntados se estão informados sobre o acompanhamento dos egressos pela gestão do Curso, 57,30% responderam que estão informados, 11,89% pouco informados e 14,05% declararam desconhecer a informação ou não souberam responder. No PPC (2018) foram identificadas informações sobre o quantitativo de egressos, mas em ambos os PPC's em vigor são inexistentes uma política para

acompanhamento dos egressos do Curso. Todavia, destaca-se a iniciativa por parte de alguns docentes no desenvolvimento de pesquisas em nível de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), com essa finalidade. Supõe-se que os 57,30% que informaram conhecer o acompanhamento do egresso, deve-se à realização de eventos de extensão pelo Curso, com a presença dos egressos, para fazerem exposição de suas experiências e incentivar os acadêmicos ingressantes sobre o sucesso profissional do contador.

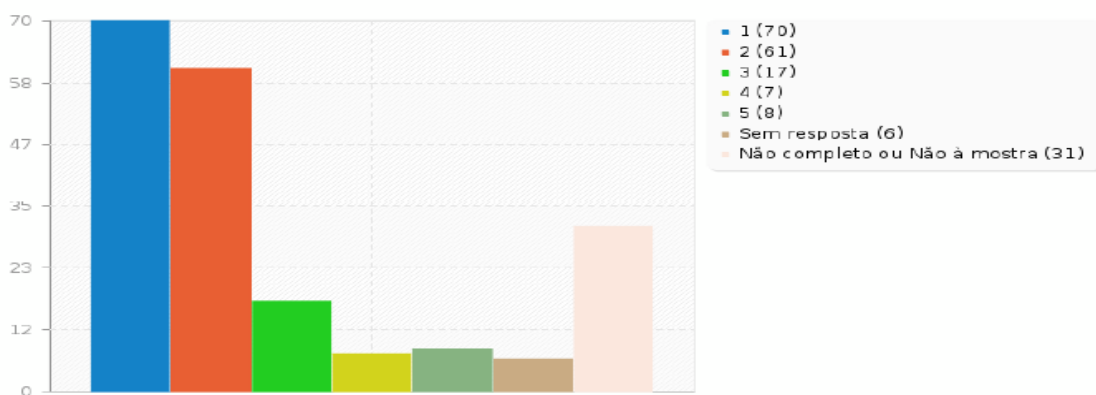
Figura 52 – Divulgação das decisões do Colegiado do Curso



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Sobre a divulgação das decisões do colegiado, 56,22% declararam-se bem informados, 12,97% pouco informados e 14,05% desconhecem ou não souberam responder.

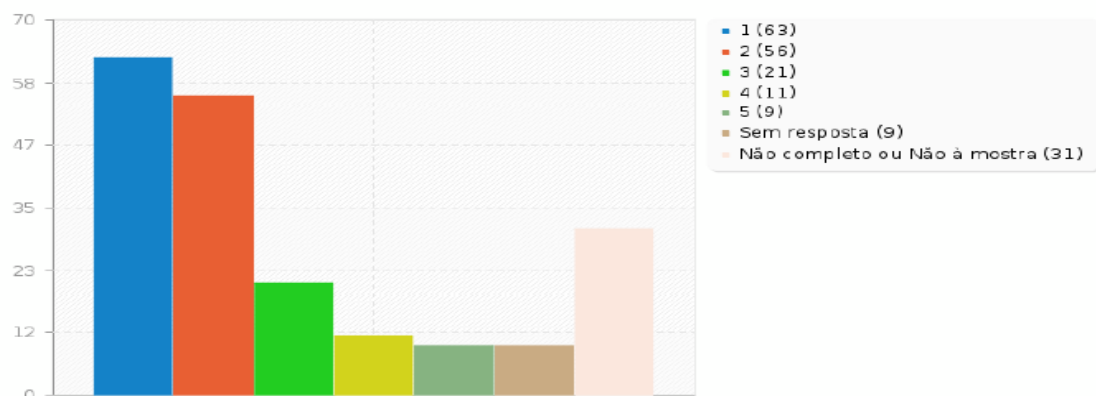
Figura 53 – Horário de atendimento ao público



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Quanto ao horário de atendimento ao público, essa informação está disponibilizada na página do Curso <http://www.dacccacoal.unir.br/homepage> juntamente com outras informações. Desse modo, a maioria equivalente a 67,53% dos alunos estão bem informados.

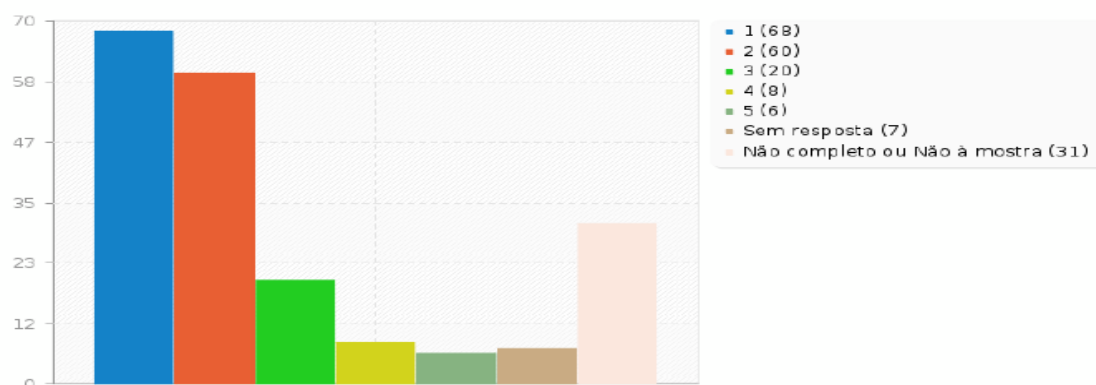
Figura 54 – Disseminação da informação nas redes sociais



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Sobre as disseminações de informações nas redes sociais a maioria também se declarou bem informada (62,30%).

Figura 55 – Apoio ao estudante

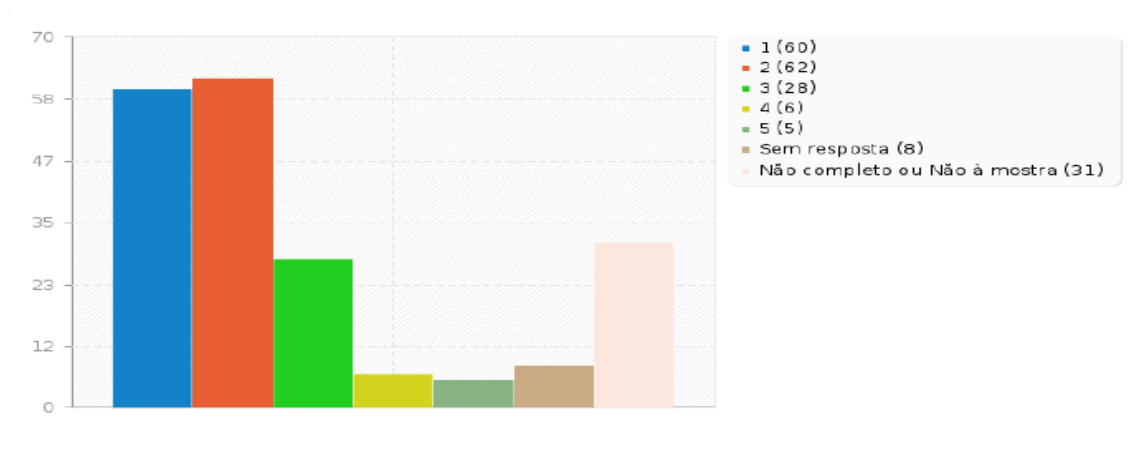


Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Esse quesito também foi muito bem avaliado pelos alunos, pois 66,32% declararam estarem bem informados. Além dos diversos programas de apoio ao

estudante contemplados nos PPC's videntes (2013; 2018), existe, ainda o programa de assistência estudantil da PROCEA que atende a todos os alunos da instituição e está acessível na página do curso (<http://www.daccacoal.unir.br/arquivo>).

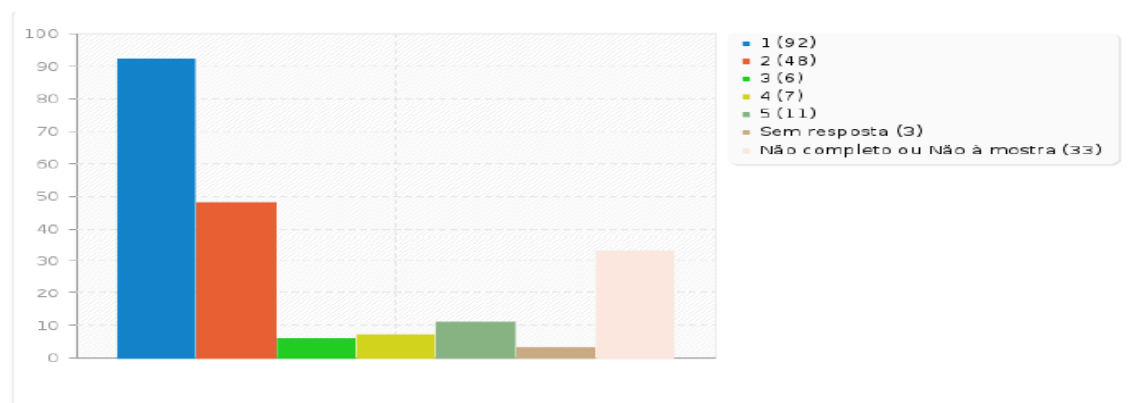
Figura 56 – Disponibilidade de informações na página da internet do Curso



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Sobre as informações disponibilizadas na página do Curso, 63,54% dos alunos declararam estarem bem informados. Quanto aos 14,58% que declararam pouco informados e aos 5,73% que não souberam responder, o instrumento não possibilitou identificar junto aos respondentes quais informações são requeridas e que não estão sendo disponibilizadas.

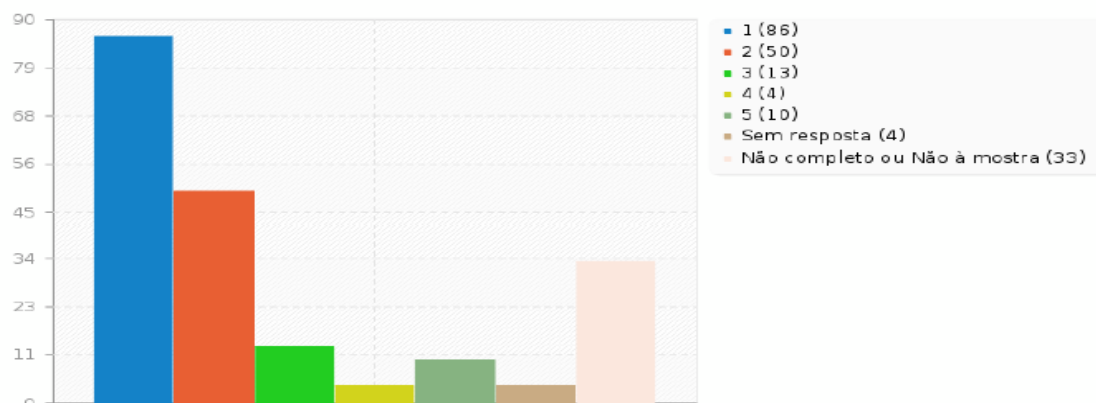
Figura 57 – Atuação do Chefe do Departamento de Ciências Contábeis da UNIR em Cacoal



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Sobre a atuação da chefia do Departamento, a grande maioria equivalente a 71,07% avaliou muito bem.

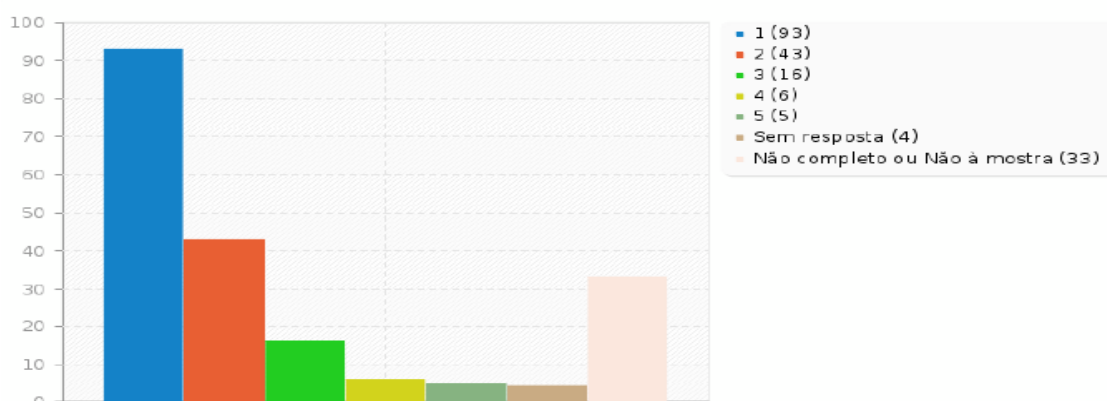
Figura 58 – Atendimento ao público pelo Chefe do Departamento



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Do mesmo modo que a atuação da chefia, a maioria equivalente a 69,39% declaram-se bastante satisfeitos sobre o atendimento ao público pela Chefia do departamento.

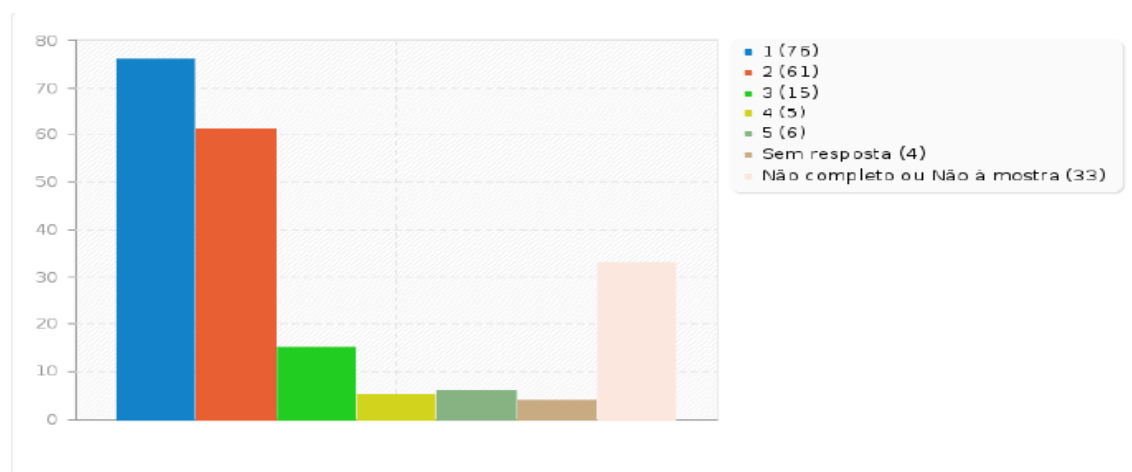
Figura 59 – Divulgação do calendário do Curso e atividades



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

No que tange as informações e divulgações sobre o calendário acadêmico e demais atividades a maioria (69,39%) declarou que estão muito satisfeitos.

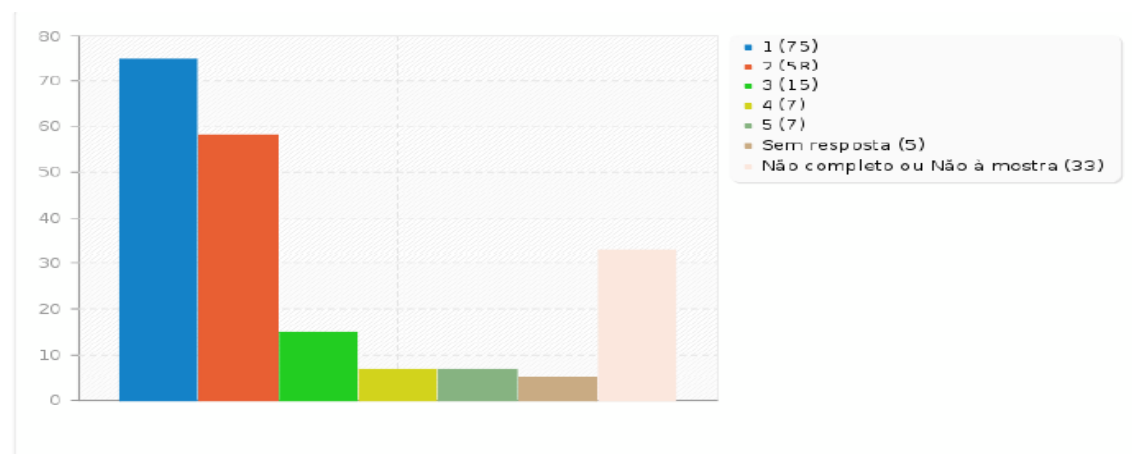
Figura 60 – Disponibilização dos programas de disciplinas



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

No que tange as informações e divulgações sobre os programas das disciplinas a maioria (69,90%) também declarou que estão muito satisfeitos.

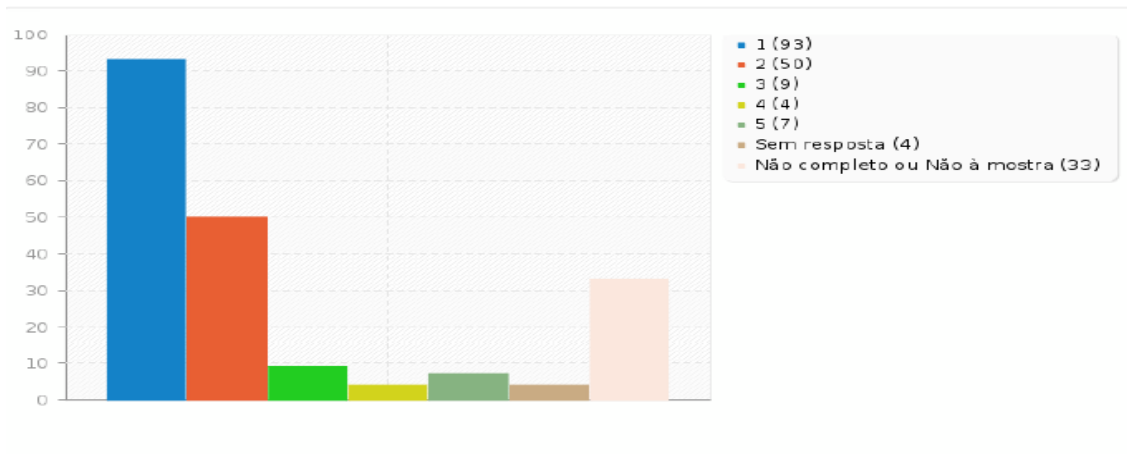
Figura 61 – Divulgação dos resultados da Avaliação do Curso



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

No que tange a divulgação dos resultados da Avaliação do Curso 68,21% dos alunos declararam que estão muito satisfeitos.

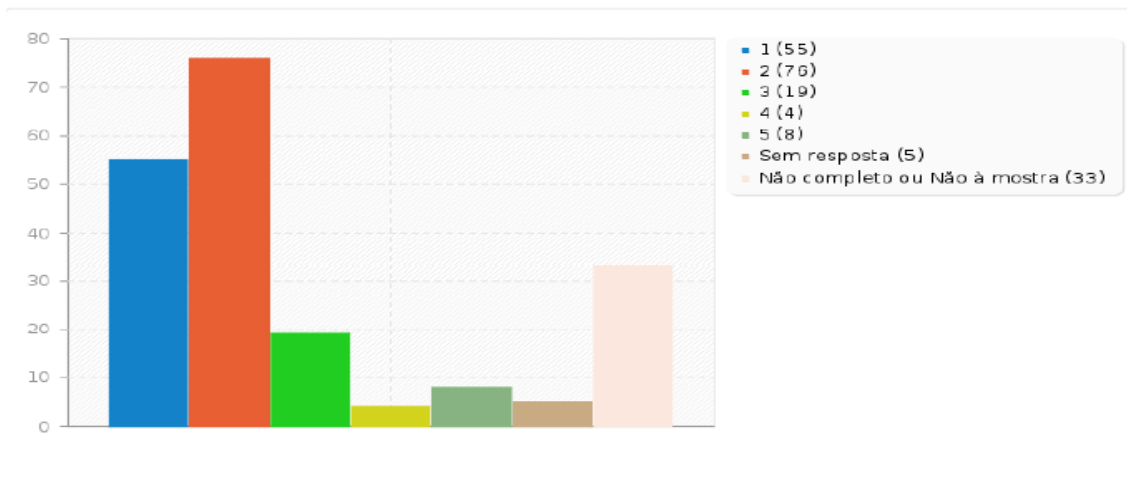
Figura 62 – Atuação geral dos professores para o sucesso do Curso



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Sobre a atuação geral dos professores para o sucesso do Curso, o resultado da avaliação foi muito bom, pois 72,96% dos alunos declararam-se muito satisfeitos.

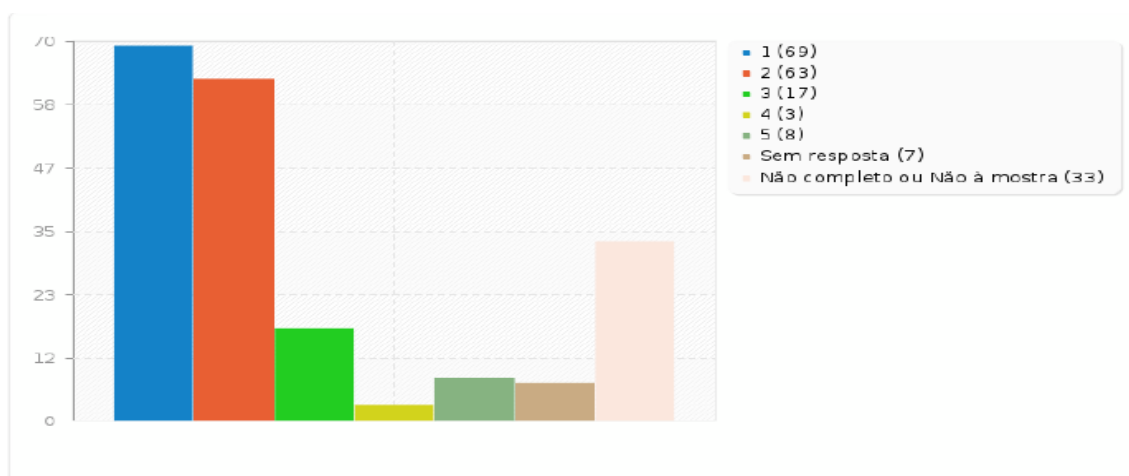
Figura 63 – Dedicção dos estudantes para o sucesso do Curso



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

De acordo com os resultados, os alunos estão muito satisfeitos com relação às suas próprias dedicações (67,18%). Contudo, não mais do que declararam sobre a atuação dos professores (72,96%).

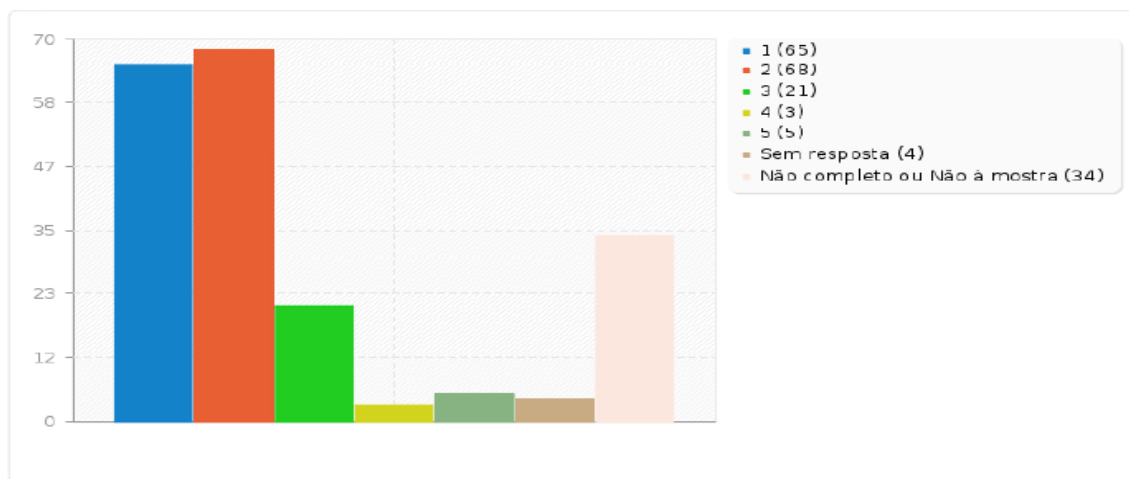
Figura 64 – Apoio do pessoal técnico para o Curso



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

O apoio do pessoal técnico para o Curso também foi muito bem avaliado, pois 68,39% dos alunos declararam-se muito satisfeitos.

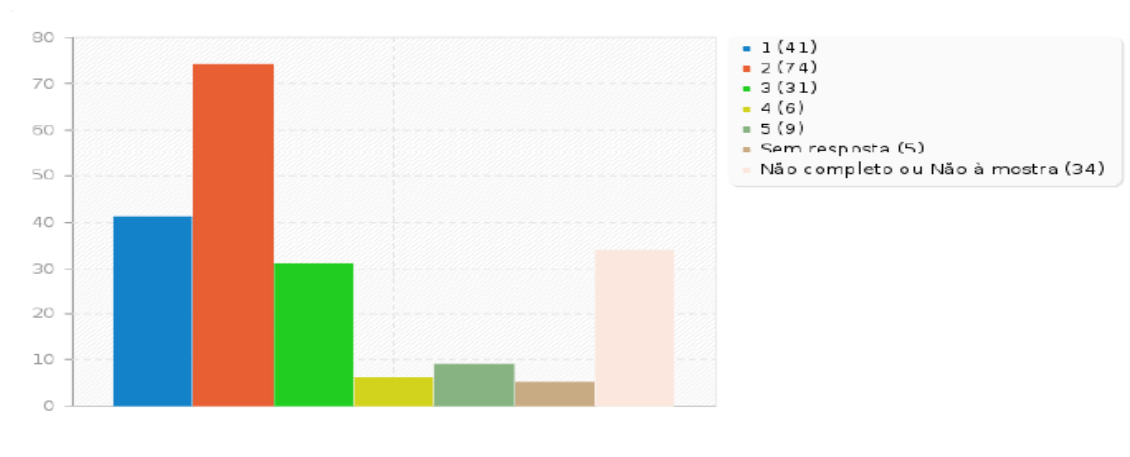
Figura 65 – Disponibilidade de local para atendimento dos professores aos estudantes



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

A maioria dos alunos (67,86%) declarou que entendem que a instituição disponibiliza local adequado para atendimento aos alunos. Ainda assim, 10,71% entendem que a instituição dá pouca atenção a esse quesito e 4,08% desconhecem ou não souberam responder. Ocorre que, existe um espaço físico destinado a esse fim no qual os docentes possuem salas para realização dessa atividade.

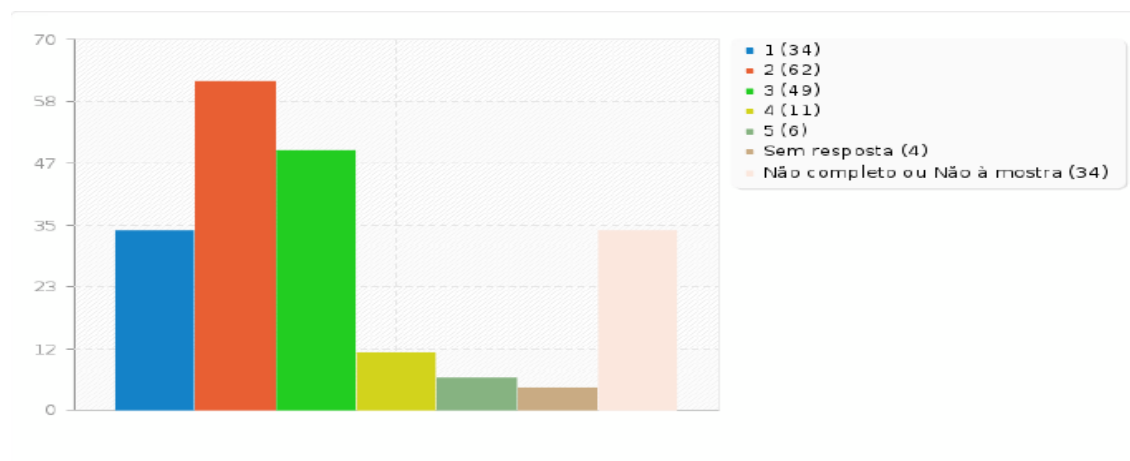
Figura 66 – Quantidade de pessoal técnico para apoio das atividades



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Na opinião de 58,97%, os mesmos estão bem atendidos nesse quesito.

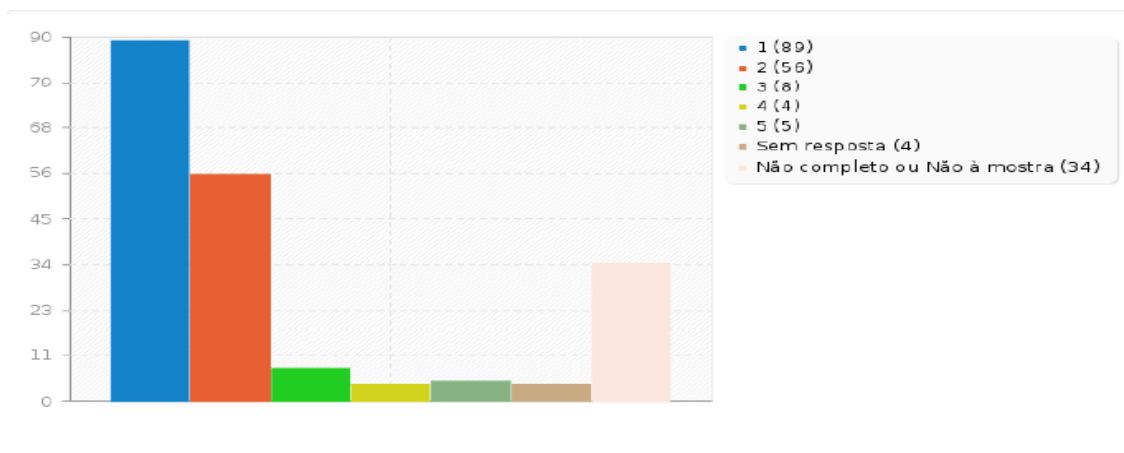
Figura 67 – Condições dos equipamento disponíveis para as atividades



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Sobre as condições dos equipamento disponíveis para as atividades, apenas 48,98% declararam-se satisfeitos com as condições dos equiparantos disponíveis para as atividades, enquanto 33% se declararam pouco atendidos ou desconhecem sobre esse quesito.

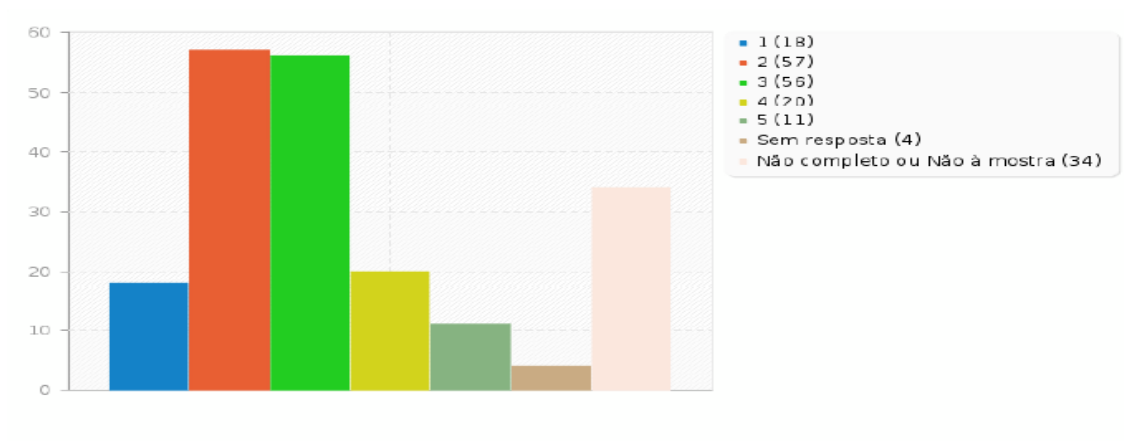
Figura 68 – Condições de higiene e limpeza dos espaços de trabalho



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

De acordo com a grande maioria equivalente a 73,98% dos alunos as condições de higiene e limpeza dos espaços de trabalho são muito boas.

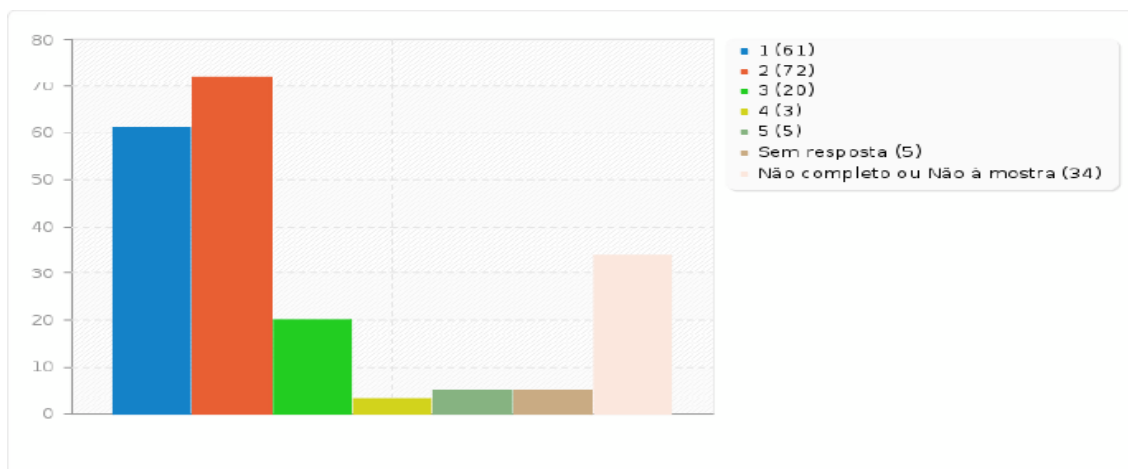
Figura 69 – Qualidade de acesso à rede de internet



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

O quesito pior avaliado foi o acesso à rede de internet, pois a maioria equivalente a 44,39% declarou-se pouco atendidos, desconhecem o item e não souberam responder. Apenas 38,27% sentem-se atendidos.

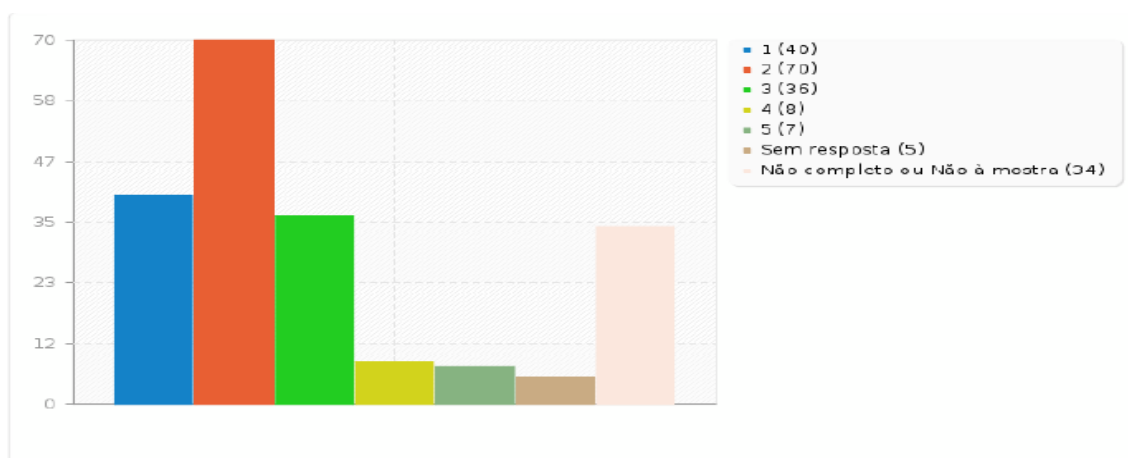
Figura 70 – Condições de acessibilidade aos diversos ambientes utilizados pelo Curso



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Esse quesito também foi bem avaliado por 68,21% dos alunos.

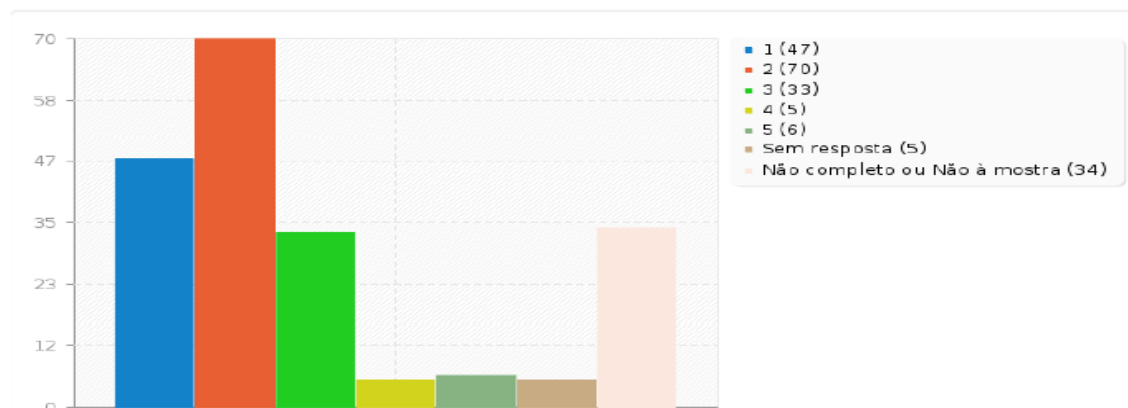
Figura 71- Disponibilidade do acervo bibliográfico básico



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Sobre a bibliografia básica disponível, 56,41% declararam-se bem atendidos, 18,46% pouco atendidos e os demais não souberam ou não quiseram responder.

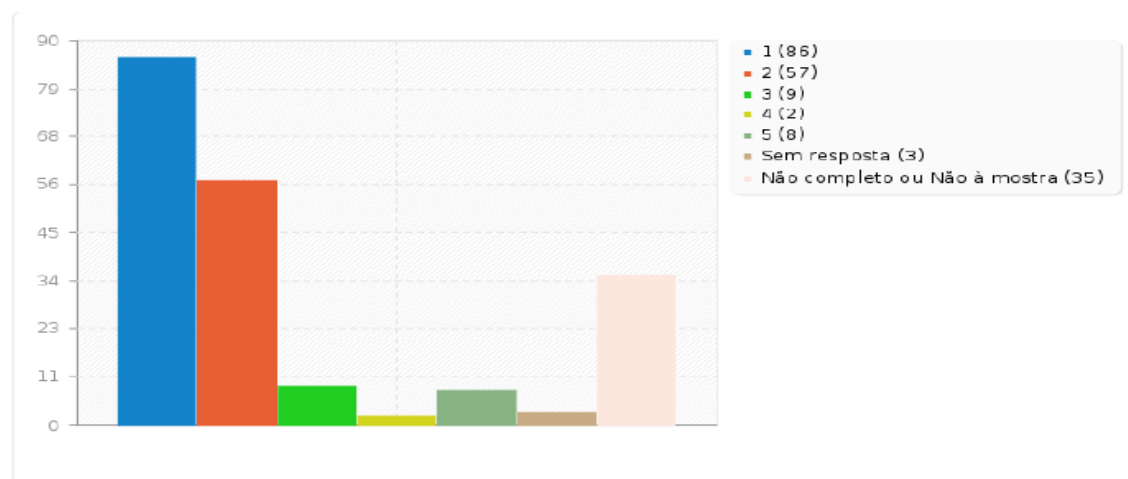
Figura 72 – Disponibilidade de acesso a periódicos importantes



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Sobre o acesso a periódicos, 60% dos alunos consideraram-se atendidos e 16,92% pouco atendidos.

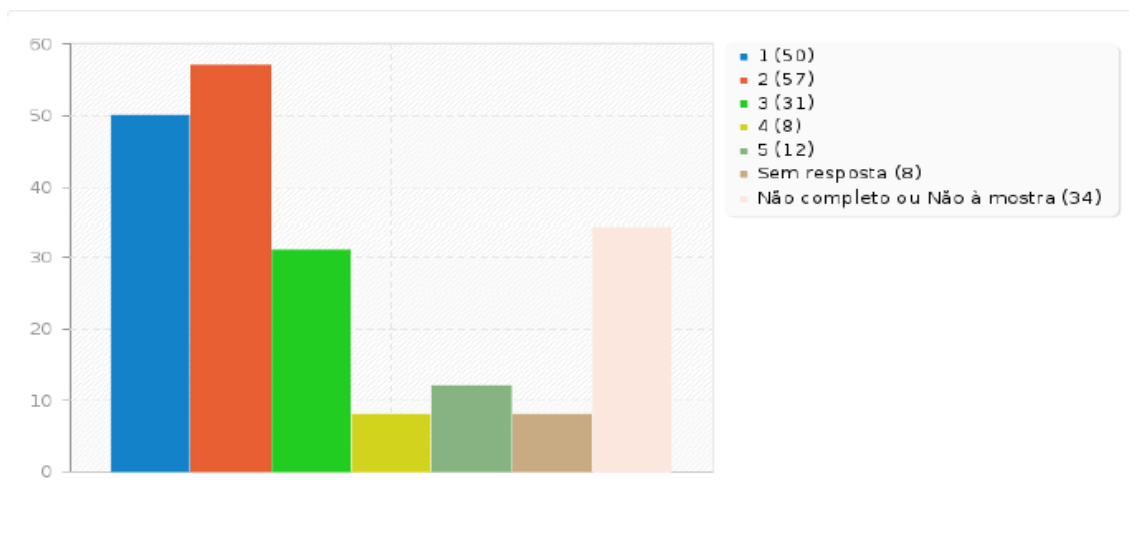
Figura 73 – Sobre o Curso



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

A grande maioria dos alunos equivalente a 72,59% declararam que o curso é excelente e muito bom.

Figura 74 – Comparação com o período anterior a esta avaliação



Fonte: Questionário 952772 (UNIR, 2020).

Do grupo avaliado, 26,04% considera que o Curso melhorou bastante, 29,69% que melhorou o suficiente, 16,15% que melhorou pouco, 4,17% que não melhorou nada e 6,25% não sabem se melhorou.

2 RECOMENDAÇÕES

Os resultados apontaram algumas fragilidades que podem ser corrigidas e por meio das seguintes recomendações:

1. Intensificar as ações articuladas entre o NDE e a chefia do departamento no sentido de promover seminário para reforçar as atividades de apresentação do PPC e do PDI, com todos os acadêmicos do curso;
2. Revisar o questionário para a próxima avaliação interna, inserindo questões mais focadas na realidade do curso, incluindo questões sobre o PDI da instituição, bem como a sua articulação com o PPC do curso;
3. Intensificar atividades junto aos docentes das disciplinas de Projeto de Pesquisa e de Trabalho de Conclusão de Curso, quanto a composição da matriz curricular do PPC, e recomenda-se que os mesmos trabalhem questões normativas e de procedimentos, bem como o Regulamento e o Manual de Orientação de elaboração;
4. Eliminar do questionário, perguntas que tratam de Estágio Supervisionado e profissional em razão de não compor o PPC do Curso, considerando que o curso adotou componentes curriculares de laboratórios de prática contábil de 280 horas;
5. Intensificar a oferta de atividades de pesquisa articulada com o ensino, bem como desenvolver ações junto ao corpo docente para que os mesmos ampliem as atividades de pesquisa envolvendo os discentes;
6. Promover mais atividades de ensino articuladas com debates nas áreas Ambiental e Étnico-racial;
7. Desenvolver políticas para promoção, divulgação e estímulo às atividades de intercâmbio, uma vez que estão previstas no PPC do curso e no PDI da Instituição;
8. Refletir sobre o desenvolvimento de política ou projeto que oportunize os alunos a conhecerem ambientes e processos externos relacionados à prática profissional;
9. Intensificar por parte dos docentes do curso de Ciências Contábeis, a utilização dos recursos disponibilizados pelo SIGAA, por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem, como ferramenta de auxílio ao processo de ensino, pesquisa e extensão junto aos discentes.



10. Intensificar ações do NDE junto ao corpo discente, uma vez que os achados demonstraram que os seminários realizados até o momento não foram suficientes para informar e comunicar sobre as atuações do NDE. Cabe refletir sobre uma ação conjunta entre o NDE e a Chefia do Departamento, pois uma parcela significativa declarou conhecer pouco ou desconhecer sobre a composição e atuação do NDE e Colegiado do Departamento;

11. Desenvolver política de acompanhamento de egresso;

12. Melhorar as condições dos equipamentos em uso ou aquisição de novos equipamentos (Recomendação já atendida, recebimento de 40 novos computadores);

13. Recomendar melhoria referente ao acesso à internet.



3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O resultado deste relatório envolveu diretamente a análise da avaliação discente dos semestres letivos 2019-1 e 2019-2, do curso de Ciências Contábeis da UNIR em Cacoal, RO, pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso, em parceria com a Comissão Própria de Avaliação Institucional (CPAV) da UNIR.

Pôde ser evidenciado no corpo deste relatório a percepção dos alunos sobre os itens avaliados, por meio dos percentuais de respostas. Seus resultados formalizaram um conjunto de informações que possibilitou o processo de avaliação interna e o planejamento das ações estruturantes no curso de Ciências Contábeis da UNIR, campus de Cacoal, RO.

Além dos dados apresentados no relatório, faz-se importante destacar, que o estudo do SINAES proporcionou aos membros do NDE e do Colegiado DACCONT-CAC, a devida interação com os propósitos do ensino superior. Neste sentido, este relatório não é apenas uma formalidade processual, mas um processo de amadurecimento do próprio corpo docente deste Curso.

Além de atender os critérios normativos de avaliação dos cursos de graduação previstos no SINAES e no INEP, a elaboração deste relatório teve o objetivo de estabelecer uma análise crítica da prática pedagógica e administrativa do Curso, proporcionando para a instituição e para os seus gestores, uma reflexão sobre as atividades cumpridas, identificar as causas dos problemas vigentes, aprimorar suas ações, fortalecer consciência pedagógica e estimular a capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo.

Outra contribuição deste relatório de autoavaliação, diz respeito ao processo de fortalecimento da cooperação entre os diversos atores institucionais, para que possa contribuir de fato como um instrumento de *accountability* entre a instituição e a sociedade em geral.

A avaliação do relatório considerou o universo de aproximadamente 230 (duzentos e trinta) alunos matriculados no curso de Ciências Contábeis, e envolveu 76 (setenta e seis) questões fechadas que foram organizadas em 4 grupos: Grupo I, Perfil discente, Grupo II, Organização didática-pedagógica, Grupo III, Infraestrutura, e Grupo IV, Corpo docente e tutorial.



Os resultados alcançados refletem o avanço do Curso com relação ao atendimento da demanda profissional na região, bem como no acolhimento das diretrizes educacionais, possibilitando a devida formação aos estudantes de Ciências Contábeis da UNIR.

Outrossim, evidenciou pontos frágeis relacionados à formação de práticas pedagógicas por parte dos docentes, bem como a deficiência estrutural do Curso, principalmente em relação à biblioteca. Como principais resultados deste relatório destacam-se:

- Pontos Fortes:

1. Aprovação quase unânime pelos alunos com relação às questões de conhecimento, habilidades e atitudes dos professores;
2. A infraestrutura do curso de Ciências Contábeis foi muito bem avaliada pelos alunos, com pequenas ressalvas no que tange a biblioteca da instituição;
3. O ambiente institucional foi considerado agradável e harmonioso pelos alunos;
4. Aprovação por parte dos discentes do atendimento individualizado aos alunos que é realizado pelos docentes do curso;

- Pontos Fracos:

1. Desatualização do acervo bibliográfico;
2. Baixa adesão dos discentes em programas de intercâmbio;
3. Insuficiência de ações que apresentem o PPC e PDI aos alunos;
4. Insuficiência de interatividade entre as Diretrizes Institucionais (PDI) e as atividades acadêmicas;
5. Pouco alinhamento entre o passado/história, o presente, e o futuro da UNIR, fomentando a participação dos acadêmicos nos processos de planejamento estratégico Institucional (PDI);
6. Insuficiência de práticas pedagógicas que aproximem o professor e o aluno, ao modo que promovam um processo dinâmico de interatividade com a comunidade.
7. Insuficiência de ações que apresentem o NDE ao corpo discente;

É fato que as evidenciações quantitativas elucidam dimensões qualitativas do trabalho, das práticas pedagógicas e da vivência do colegiado do curso de Ciências Contábeis. Nesse sentido, a elaboração e dinamização do processo de autoavaliação,



bem como dos procedimentos adotados, já suscitam nos professores e técnicos do departamento novas atitudes que poderão possibilitar o avanço na melhoria do Curso.

Fica evidente que o tempo é superior ao espaço, isto implica reconhecer que as decisões gerenciais do curso devem visar processos de amadurecimento e não apenas domínio do espaço. A título de exemplo, a biblioteca que é um problema em face a deficiência e dificuldade do acervo físico, está em processo de ser possibilitada de modo virtual, isto fará com que um ponto fraco do curso se torne um ponto forte.

Ainda é saliente a necessidade de fomentar a unidade entre os diversos setores da UNIR, para que todos os processos aconteçam de forma a gerar a sinergia necessária para que haja processos que influenciam pessoas e pessoas que influenciam processos, garantindo, deste modo, a eficiência na gestão e nas práticas pedagógicas.

Por fim, os resultados constantes neste relatório, serão socializados entre os atores que compõem o curso de Ciências Contábeis (docentes, discentes e equipe de gestão), além de servir de base para a dedicação mútua (entre esses atores), com vistas no aperfeiçoamento do curso. Os pontos fracos serão indicadores de partida para tal melhoria, uma vez já foram identificados.